

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE MEDICINA

E.A.P. DE ENFERMERÍA

**Competencias de los docentes de Enfermería de la
UNMSM según percepción de los estudiantes 2013**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

AUTOR

Nátali Florinda Labajos Acosta

ASESOR

Mg. Mistral Ena Carhuapoma Acosta

Lima – Perú

2014

**COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA
DE LA UNMSM SEGÚN PERCEPCIÓN DE LOS
ESTUDIANTES.2013**

Un reconocimiento especial por
brindarme su conocimiento, experiencia
y la asesoría y aliento permanente a la
MG. MISTRAL ENA CARHUAPOMA
ACOSTA

Un agradecimiento muy especial
para mi novio: Por su colaboración y
apoyo en la realización de esta
investigación.

Un agradecimiento muy especial
para mis amigas: Melissa Tello,
Sandy Culcos, Diana Vargas y
Jessica Guetierrez, por su amistad y
colaboración desinteresada en la
ejecución del presente estudio.

A mis padres:
María y Felipe
Por su amor, ternura y alegría, que
hacen que ame la vida y aún más mi
profesión

Al Alma Mater, “UNMSM y la EAP
de ENFERMERIA” que fue fuente
de mi inspiración

ÍNDICE

	Pág.
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Índice	v
Índice de gráficos	vii
Resumen	ix
Presentación	xi

CAPÍTULO I: INTRODUCCION

A. Planteamiento del Problema.....	13
B. Formulación del Problema	16
C. Justificación.....	17
D. Objetivos generales y específicos.....	18
E. Propósito del estudio	
F. Marco teórico.....	19
F.1. Antecedentes del estudio	
F.2. Base Teórica.....	28
F.2.1. Docente Universitario para el siglo XXI	
F.2.2 Modelo Educativo UNMSM.....	39
F.2.3. Competencia Del Docente De Enfermería.....	43
F.2.4 Aspectos Generales Sobre la Percepción.....	49
G. Definición Operacional de Términos.....	50

CAPÍTULO II: MATERIAL Y MÉTODOS

A. Tipo, nivel y método de estudio.....	52
B. Área de estudio	
C. Población / Muestra.....	53
D. Técnica(s) e Instrumento(s) de Recolección de Datos	
E. Recolección, Procesamiento de Datos.....	54
F. Análisis e Interpretación de Datos	55
G. Consideraciones Éticas.	

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

A. Resultados.....	57
B. Discusión.....	63

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

A. Conclusiones.....	68
B. Recomendaciones.....	69

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFICAS.....	70
----------------------------	-----------

BIBLIOGRAFIA.....	74
--------------------------	-----------

ANEXOS

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRAFICO	N°	Pág.
1	Competencias genéricas y pedagógicas desarrolladas por los docentes, según percepción de los estudiantes de enfermería de por año de estudio UNMSM 2013.....	57
2	Perfil de las competencias desarrolladas por los docentes, según percepción de los estudiantes de enfermería de la UNMSM.2013.....	58
3	Competencias genéricas desarrolladas por los docentes, según percepción los estudiantes de enfermería por año de estudio UNMSM.2013.....	59
4	Perfil de competencias genéricas y pedagógicas por los docentes, según percepción los estudiantes de enfermería de la UNMSM. 2013.....	60
5	Competencias pedagógicas desarrolladas por docentes, según percepción de los estudiantes de enfermería de la UNMSM.2013.....	61

6	Perfil de competencias pedagógicas desarrolladas por docentes, según percepción de los estudiantes de enfermería de la UNMSM.2013 UNMSM.....	62
----------	---	-----------

RESUMÉN

Objetivo: Determinar las competencias desarrolladas de los docentes de enfermería de la UNMSM, según la percepción de los estudiantes por año de estudio. **Método y Materiales:** El Estudio es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal. La población está conformada por 173 estudiantes del 1°- 4° año de Enfermería de la UNMSM. Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento una escala de Likert modificada. **Resultados:** 84.31% de estudiantes del 4to año; 79.41% del 3er año; 65.71% del 2do año y el 54.73% del 1er año, perciben que los docentes de enfermería tienen competencias genéricas y pedagógicas en proceso de desarrollo; 75.72% perciben que los docentes están en proceso de desarrollo competencias genéricas y el 64.16% competencias pedagógicas; 20.23% percibe que el docente evidencia competencias desarrolladas genéricas y el 31.79% competencias desarrolladas pedagógicas; 4.05% percibe que los docentes evidencian que aún no tienen desarrolladas las competencias genéricas ni pedagógicas. **Conclusiones:** Estudiantes del 1°- 4° año perciben en su mayoría que los docentes de enfermería, se encuentran en proceso de desarrollo de competencias. Las competencias genéricas y pedagógicas del docente de enfermería en un porcentaje menor si las tienen desarrolladas, pero en su mayoría están en proceso de desarrollo, sin embargo un número mínimo de docentes aun no las desarrollan.

Palabras claves: Competencias genéricas y pedagógicas y docentes de enfermería.

ABSTRACT

Objective: To determine the developed skills of nursing faculty of San Marcos, as perceived by students by year of study. **Method and Materials:** The study is level application, quantitative, cross-sectional method. The population consists of 173 students from the 1st - 4th year of Nursing at San Marcos. The survey technique as a Likert scale instrument was used and modified. **Results:** 84.31 % of students in the 4th year , 3rd year 79.41 % , 65.71 % 2nd year and 54.73 % 1st year , teachers perceive that show generic nursing and teaching skills in the development process; 75.72 % perceive that teachers are in the process of developing generic skills and teaching skills 64.16 % , 20.23 % perceived evidence developed generic teaching skills and pedagogical skills developed 31.79 % , 4.05 % perceive that teachers show that they have not yet developed or generic teaching skills . **Conclusions:** Students of 1st - 4th year mostly perceive that nursing faculty, are in the process of skills development. Generic teaching skills of teachers and nurses in a lower percentage if they have developed, but most are under development, however a minimum number of teachers still do not develop.

Keywords: generic and pedagogical competencies and nursing faculty.

PRESENTACIÓN

Actualmente, se vive en un mundo de globalización, donde todo cambia de forma continua y dinámica, la educación no está ajena a estas innovaciones. Las Universidades son centros en los cuales se forman individuos con competencias para desempeñarse en la sociedad, por lo que deben contar con un personal docente altamente calificado y con una preparación docente que les permita dar respuesta a las necesidades de la comunidad estudiantil y de la población en general. Para ello, es imprescindible que el personal docente que labora en estas instituciones educativas emplee estrategias de enseñanza que permitan la relación efectiva: docencia - asistencia - aprendizaje autónomo.

Los docentes de enfermería tienen un gran reto ante sí: deben adaptarse a los cambios ocurridos en las últimas décadas en la sociedad para continuar con su misión más importante: la formación de los profesionales que la sociedad requiere. De ahí, la importancia de la formación del docente la cual debe estar enmarcada en las nuevas tendencias de enseñanza-aprendizaje, para que puedan acoplarse a los cambios que presenta la implantación de las Nuevas Currículos, con Modelos Educativos centrados en el aprendizaje, considerando como base al constructivismo social, favorecido el desarrollo integral de los estudiantes.

El docente es un actor educativo y agente social que acompaña temporalmente al estudiante en pro de su desarrollo personal y profesional, lo cual es un reto pues debe conocer sus virtudes y deficiencias como profesional y posible agente de cambio que vincula e integra a los estudiantes con la comunidad, la familia y la sociedad.

Entonces ante las nuevas tendencias del rol del docente universitario, se decide realizar este estudio para determinar las competencias genéricas y pedagógicas desarrolladas el docente de Enfermería de la EAPE-UNMSM.

Esta investigación consta de Capítulo I, en el cual se presenta el planteamiento y origen del problema, formulación del problema, justificación, objetivos generales y específicos, propósito, antecedentes del estudio, marco teórico y definición operacional de términos; Capítulo II: Material y método que expone el nivel, tipo y método, descripción del área de estudio, población y muestra, técnica(s) e instrumento(s) de recolección de datos, proceso de recolección, procesamiento y presentación, análisis de datos y consideraciones éticas; capítulo III: Resultados y discusión y Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En un mundo en rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, que debería estar centrado en el estudiante, ...las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales. Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así

como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente en los planes de estudio y los métodos de enseñanza y aprendizaje.⁽¹⁾

En el Modelo Educativo San Marcos, se declara que el docente del Siglo XXI basa su metodología en la vinculación horizontal con los estudiantes, entendiendo que son el centro del proceso de aprendizaje, donde el diálogo y el trabajo en equipo permiten el desarrollo de competencias basadas a su vez en los pilares de la educación declaradas por la UNESCO: “aprender a aprender”, “aprender a hacer”, “aprender a ser personas”, “aprender a convivir”, adquiriendo y desarrollando valores y habilidades sociales que le permitan convivir dentro de una cultura de paz, respetando la diversidad y tolerando a las demás personas con un espíritu crítico y a la vez de crecimiento tanto individual cuanto colectivo. Asimismo, sostiene que el docente es un mediador cuya misión es potenciar las capacidades de los estudiantes y evaluarlos en base al logro de competencias.

En este marco el Departamento de Enfermería de la Facultad de Medicina de la UNMSM declara como su misión: “Congrega a docentes comprometidos con la formación de los estudiantes de la universidad, con vocación de servicio y una gran motivación por la mejora de los procesos de enseñanza, aprendizaje, así como por el desarrollo de la Investigación, en un clima de democracia, verdad, honestidad, tolerancia y respeto”.⁽²⁾

El rol del docente sanmarquino en el proceso de aprendizaje es: ser ético, intelectual, crítico, transformador y promotor de la cultura y la difusión de la ciencia y la tecnología, priorizar el aprendizaje para lograr el pleno desarrollo de las capacidades del estudiante, realizar la labor de tutoría académica entre otros.

Villani/Pacca (2001) argumenta que tradicionalmente la competencia del profesor era medida por la amplitud y por la profundidad del conocimiento transmitido a los alumnos. Actualmente, se resalta cada vez más la importancia que el profesor tenga, más allá del dominio del conocimiento científico, la competencia pedagógica y las habilidades necesarias para lograr un dialogo productivo con los alumnos.

Perrenoud (2004) define competencias docentes, como “la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizand o a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento” (3).

Según Good y Mulryan (1990), el interés por estudiar la visión de los alumnos respecto al docente, empieza ya a finales del siglo XIX, con un trabajo pionero publicado por Kratz en 1889 con el tema “Characteristic of the Best Teachers as Recognized by Children”. En la actualidad se realizan investigaciones en este campo, pero en la disciplina de enfermería es muy escasa. Italo Paco Muñasqui Rivera realizó una investigación sobre la “Percepción de los estudiantes de enfermería de la UNMSM, sobre el trato del docente al estudiante durante la práctica clínica de la asignatura Enfermería en la Salud del Adulto y Anciano, en el 2006; en una de sus conclusiones indica “... que el trato de la docente de práctica con respecto a las dimensiones de respeto: no refleja de lo que dicen y lo que hacen, comunicación: no brindan información comprensible y hacen gestos desagradables y en empatía: no crean un clima de confianza para mejorar

relación de los estudiantes, muestran desinterés por el estado emocional, intolerantes cuando la situación lo amerita.⁽⁴⁾

Al interactuar con los estudiantes de diferentes años de estudios de la EAP de enfermería respecto a los docentes, refieren: “hay profesora y profesoras”, “deberían hacer capacitaciones”, “no tienen didáctica para llegar al alumno, la gran mayoría”, “tienen conocimientos”, “repiten clases y no se actualizan”, “les falta didáctica y un poco de tolerancia”, “algunas se nota que manejan su fundamento científico y otras sólo términos común, como si se hubieran quedado ahí”, “hay también buenas y excelentes y nos dan bastante teoría y avanzan de acuerdo a la información que tiene el alumno sobre algunos temas pero otras solamente se conforman con las preguntas de laboratorio.” “Son relajadas, no se actualizan no tiene didáctica”. Estas expresiones genera gran preocupación y motivan las siguientes interrogantes: ¿Los docentes dominan el área de su competencia?, ¿Cómo perciben los estudiantes las competencias del docente de enfermería?, ¿Cómo se concibe la docencia universitaria?, ¿los estudiantes están satisfechos con las competencias del docente?

B. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuáles son las competencias desarrolladas por los docentes de enfermería de la UNMSM según percepción de los estudiantes, en el 2013?

C. JUSTIFICACIÓN

Los cambios que se generan en el ámbito de la docencia universitaria del siglo XXI, nos conlleva a la necesidad de integrar nuevos conocimientos e informaciones que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza. En este sentido, se busca destacar los atributos característicos que un docente de enfermería debe tener para una práctica segura de su profesión. La innovación educativa es una de las estrategias relevantes para avanzar hacia la excelencia en la docencia. La importancia de la innovación docente en el ámbito universitario está siendo cada vez más reconocida como uno de los indicadores de calidad de la docencia, como mérito en los procesos de acreditación del profesorado.

La evaluación de la competencia docente universitaria por parte de los estudiantes es un tema de permanente actualidad, ampliamente debatido, prolijo y complejo, que ha venido desarrollándose con cierta intensidad desde hace más de treinta años. El interés por abordar esta temática de estudio, desde nuestro punto de vista, tiene diferentes motivos para su desarrollo. En primer lugar, el pensamiento de que el profesor universitario ejerce influencia en el rendimiento de sus estudiantes. Asimismo, los profesores son responsables, entre otras cosas, de introducir cambios y matices que modulan el clima del aula, la calidad del trabajo y la orientación de los aprendizajes de los estudiantes.

Al respecto Darling-Hammond (2000) afirma que las instituciones ejercen una pequeña influencia en el rendimiento de los estudiantes, pero gran parte de esa diferencia sustancial es atribuida a sus profesores. Ellos son los encargados de absorber y generar una visión del mundo que les rodea.

En la primera convención sanmarquina realizada en la jornada curricular Universitaria 2012 en la UNMSM, se consolidó el perfil del “docente de la

UNMSM”, la que comprende: compromiso ético, domina su especialidad, se actualiza y capacita, aplica estrategias innovadoras para el aprendizaje, diseña y ejecuta proyectos de investigación, tiene formación científica, humanística, tecnológica y social, capacidad de trabajar en equipo, liderazgo, capacidad tutorial, innovador, es creativo y emprendedor entre otros.

“El docente de Enfermería es parte fundamental del equipo del programa académico de la carrera profesional, por lo que de su capacidad, experiencia y preparación académica, depende en gran parte la efectividad, dinamismo y calidad de enseñanza, debiendo desarrollar ciertas competencias enfocadas, en aprender habilidades necesarias para el trabajo, envolviendo profundas modificaciones entre la relación profesor / alumno”⁽⁵⁾.

La necesidad de realizar esta investigación surge tras encontrar que las investigaciones referentes al tema de percepción estudiantil de las competencias del docente son escasas en el país y en la Facultad de Medicina de la UNMSM, por ello tiene relevancia, es tanto a través de la presente investigación se conocerá desde la percepción estudiantil las competencias desarrolladas en los docentes; los datos proporcionados permitirán determinar las competencias desarrolladas del docente de enfermería.

D. OBJETO GENERAL

- Determinar las competencias desarrolladas por los docentes de enfermería de la UNMSM, según percepción de los estudiantes por año de estudio.

ESPECÍFICOS

- Identificar competencias genéricas desarrolladas por los docentes según percepción de los estudiantes de enfermería

- Identificar las competencias pedagógicas desarrolladas por los docentes según percepción de los estudiantes de enfermería.

E. PROPÓSITO

Proporcionar información relevante sobre las competencias desarrolladas por los docentes de enfermería, según percepción de los estudiantes al departamento académico profesional de enfermería, a fin de propiciar escenarios de reflexión sobre competencias en proceso de desarrollo y perfilar estrategias de intervención y programas de capacitación y actualización que conduzcan a la optimización del desempeño docente dentro de los estándares de modernización sobre la docencia universitaria.

F. MARCO TEÓRICO.

F.1 ANTECEDENTES

INTERNACIONALES

Martínez Adrian y Sánchez Melchor (México, 2007-2009) realizaron la investigación “Los cuestionarios de opinión del estudiante sobre el desempeño docente. Una estrategia institucional para la evaluación de la enseñanza en Medicina”. Aplicaron el Cuestionario de Opinión del Estudiante sobre la Docencia (COED) en las materias de 1° y 2° año impartidas durante el ciclo académico 2007-2008, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Se analizó un total de 20,136 cuestionarios con los que fueron evaluadas 919 unidades docente/grupo. Las conclusiones fueron:

“Las actividades docentes son mejor evaluadas en las materias del segundo año. En general, las dimensiones “Actitud hacia los estudiantes”, “Puntualidad” y

"Cumplimiento con los aspectos administrativos de los cursos" (gestión) son las mejor valoradas, mientras que las de "Métodos docentes" y "Empleo de otros materiales y actividades de apoyo" requieren mejorarse. Los resultados muestran que este tipo de cuestionario, además de ofrecer retroalimentación a la actuación docente individual, permite la comparación del desempeño docente por materias y niveles, así como fundamentar propuestas para su investigación y mejoramiento. En este sentido, debe formar parte de los instrumentos de todo programa de evaluación institucional".⁽⁰⁶⁾

Marcelo Andrés, Saravia Gallardo (Barcelona, 2011): Realizó la investigación "Calidad del profesorado: Un modelo de competencias académicas". La construcción de este modelo de competencias se basó en la investigación científica de una amplia revisión teórica de más de 170 referencias bibliográficas en diferentes idiomas. El estudio empírico fue cuantitativo y descriptivo mediante encuestas y cuestionarios de opinión. El cuestionario de opinión se centró principalmente en los aspectos que debería tenerse en cuenta en la evaluación del profesor considerando el contexto normativo en España, Cataluña y el Modelo estructural de competencias del profesorado universitario (MECPU). Se pudo contar con un total de 450 profesores y profesoras como muestra invitada y lograr una tasa de repuesta de más del 30%, es decir 140 cuestionarios efectivos. Los principales hallazgos de este estudio fueron: La significación profesional / académica de los informantes generó indicios que reflejan parte de la realidad académica del profesorado en las universidades occidentales, este modelo de competencias contiene indicadores que ilustran la profesión académica contemporánea, al mismo tiempo que demuestra su utilidad en el desarrollo de estudios sobre profesorado universitario y el modelo ha validado su premisa básica: pensar de modo integral la profesión académica para el desempeño docente, investigador y de servicios(demostración). El estudio empírico ha relevado que la

fragmentación en la concepción de la labor del profesor es nociva para la formación y dificulta la evaluación del mismo. Por eso, es necesario diseñar un perfil profesional del profesor universitario para entender mejor su rol académico, científico, y establecer así vías de formación y desarrollo, como actor clave que es, en la universidad moderna. las conclusiones fueron:

“Ya no es suficiente el dominio disciplinar y técnico clásico basado en tratados teóricos como herramientas únicas para el desarrollo de la investigación y la docencia... Estamos pues en la era del aprendizaje y del re aprendizaje en paralelo así como de la imparable evolución del conocimiento y de la información. Ante esta perspectiva, el cambio debe iniciarse en la persona y, para ello, esta necesita del liderazgo institucional, entendiendo la universidad como unidad cultural de la sociedad” (07).

Acevedo Álvarez Raziell, realizó la investigación “La percepción de los estudiantes universitarios en la medida de la competencia docente: validación de una escala” (Costa Rica, 2004), con el propósito de desarrollar y validar la medida de un constructo de competencia docente universitaria, utilizando un cuestionario de opinión de los estudiantes, con 30 ítems. En la muestra han participado 374 estudiantes de tres departamentos de la Universidad de Costa Rica, Sede de Guanacaste, cuyo mayor grupo está representado por estudiantes de primer ingreso 39,4%, con una edad media de 19,9 años. Para validar el constructo propuesto se han aplicado los modelos de ecuaciones estructurales a seis factores de competencia docente universitaria, identificados como: organización, evaluación, presentación, entusiasmo, interacción y valoración global del estudiante las conclusiones fueron:

“Se deduce del modelo propuesto en nuestro estudio, un profesor valorado como competente por sus estudiantes, es aquel que se presenta a sus estudiantes con clases muy organizadas, con una estructura lógica que les permite entender la secuencia de los temas y comprender la materia de estudio. Es claro en sus explicaciones e ideas, conoce la materia, se muestra activo y dinámico durante el desarrollo de la clase. Además, trata de permanecer cercano al estudiante, escuchando amablemente sus dudas, respondiendo y atendiendo los problemas de estos. También es justo a la hora de calificarlos, tratando de antemano de no quitar o dar más puntos al estudiante, sin una justificación objetiva... Ante todo es un ser humano preparado, comprensible, comunicativo y organizado” ⁽⁰⁸⁾.

Vera Noriega José Ángel, Etty Haydeé Estévez Nénninger, Luz Del Carmen Ayón Munguía, realizaron la investigación “Percepción de estudiantes universitarios sobre importancia y realización de competencias genéricas” (México 2010), con el objetivo de hacer un análisis comparativo de la percepción de importancia y realización de las competencias genéricas en América Latina y las competencias genéricas de tres instituciones de Educación Superior en el Noroeste de México. El diseño de investigación fue comparativo relacional de tipo transversal, no experimental. Los estudiantes participantes se encontraban en los niveles próximos a egresar, esto con la intención de que la información reflejara la experiencia de los alumnos en la institución (área de ciencias sociales, administrativas, de ingenierías y tecnología; de salud, educación y humanidades). Se utilizó el instrumento de competencias genéricas del proyecto Tuning América Latina, el cual evalúa el grado de importancia y realización de competencias. Este instrumento es un cuestionario donde miden la percepción de los estudiantes sobre la importancia y realización de 27 competencias generales

relacionadas con procesos de aprendizaje, con valores sociales, contexto tecnológico e internacional y habilidades interpersonales.

“Los resultados indican que los alumnos en las tres instituciones están en desacuerdo con las competencias “grado de realización de la competencia de abstracción, análisis y síntesis” y “capacidad crítica y autocrítica”. Para la universidad privada “internacionalización” y “segundo idioma” tienen un alto nivel de acuerdo, en cambio para las universidades públicas es “compromiso ético” y “aprender- actualizarse” las competencias que presentan más alto nivel de acuerdo. El estudio marca una variabilidad entre los resultados de cada una de las instituciones participantes, se confirma la necesidad de modelos de evaluación de la calidad que contemplen las realidades concretas de las instituciones de educación superior. En este caso, fueron examinadas tres instituciones de distinto tipo, clasificación y tamaño, y para cada institución las realidades son distintas; la diversidad y heterogeneidad de instituciones se hace presente en esta pequeña muestra del sistema de educación superior sonorense. Por ello, es importante la propuesta Tuning como un intento de encontrar sintonía entre las instituciones, de tal modo que todos los programas cuenten con aspectos básicos generales; sin embargo, es necesario el diseño de una evaluación específica para cada caso”.⁽⁰⁹⁾

NACIONALES.

Zavala Obregón, Marian Margarita (Lima, 2002), realizó la investigación “Habilidades sociales que practican los enfermeros docentes del Departamento Académico de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, con el objetivo: de determinar las habilidades sociales que practican las enfermas(os) docentes, el método

empleado fue el descriptivo de corte transversal, con una muestra de 23 enfermeros docentes: los resultados de esta investigación fueron:

“Que 65% de las docentes tiene disminuido el autoestima siendo esto un resultado desfavorable ya que el estudiante tiene mayor predisposición a la limitación del proceso enseñanza-aprendizaje en cambio las docentes practican la habilidad de tomas de decisión obtuvieron un 56.5% siendo esto un resultado favorable en la investigación, esto nos brindas información fidedigna al departamento académico de enfermería que sirva de sustento y permita diseñar estrategias en fomento de las habilidades sociales tales como: talleres de reflexión ; talleres de desarrollo de relaciones humanas, compartiendo experiencias, todo eminentemente practicas donde se generen cambios de actitudes del docentes universitario y permita mejorar y/o fortalecer la relación docente-alumno de enfermería”.⁽¹⁰⁾

Peña Guerrero Elizabeth (Lima, 2003), realizó la investigación “Características en el docente de Enfermería, según la opinión de la comunidad educativa de Enfermería de UNMSM”, con los objetivos de determinar características requeridas en el docente de enfermería y establecer diferencias en la comunidad educativa de enfermería con respecto a las características requeridas en las docentes de enfermería. El estudio fue descriptivo comparativo de corte transversal, la población fue de 561 estudiantes para la muestra se aplicó la fórmula de muestreo aleatorio simple dando como resultado 95 alumnos, y luego se aplicó la fórmula de muestreo estratificado por lo que se encuestó a 24 alumnos de primer año, 22 alumnos de segundo año, 17 alumnos de tercer año, 16 alumnos de cuarto año y 16 alumnos de quinto año. En el caso de los docentes se consideró la población constituida por 64 docentes nombras y contratados del Departamento Académico Profesional de Enfermería

por razones de retiro voluntario se trabajo finalmente con 63 docentes; como resultados se obtuvieron:

“La comunidad educativa de enfermería de la U.N.M.S.M. considera que el docente de la U.N.M.S.M. requiere las siguientes características”:

- Área técnica profesional: actualizar permanentemente sus conocimientos de la disciplina que enseñan, evidenciar el dominio técnico de la disciplina que enseña, demostrar dominio en la aplicación práctica en el proceso de enfermería, demostrando habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña
- Área técnica pedagógica: actualizar los conocimientos sobre la docencia, planificar su clase teórica con anticipación, conocer la metodología de la investigación.
- Área afectivo actitudinal: transmitir con el ejemplo el modelo profesional, ser puntual con los pacientes y estudiantes, ser veraz para absolver las dudas del estudiante durante las clases teóricas y/o prácticas, tratar respetosamente al estudiante de enfermería y escuchar con atención al paciente. Según las docentes de la comunidad educativa de enfermería de la U.N.M.S.M. las 3 áreas son totalmente requeridas, teniendo mayor énfasis en el área técnico pedagógico y afectivo actitudinal ” .

“Según los docentes de enfermería de la UNMSM las 3 áreas son totalmente requeridas, teniendo mayor énfasis en las áreas técnico pedagógico y afectivo actitudinal”
(11).

Canaza Alta Luz, Carrera Atencio Jenny, Palma Meneses Juan y Torres Deza Clara (Lima 2012), realizaron la investigación “Perfil del docente de enfermería desde la perspectiva de los estudiantes”, con el

objetivo de identificar las expectativas de los internos de Enfermería sobre el perfil ideal del enfermero docente de práctica de una Facultad de Enfermería de Lima. Estudio descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por 110 internas de enfermería que reunían los criterios de selección. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y se empleó un cuestionario validado, previo consentimiento informado. El cuestionario constó de 45 preguntas, divididas en tres áreas: cognoscitiva, profesional y personal. Para el análisis estadístico se aplicó software estadístico SPSS versión 13.0 Windows.

“En el área cognoscitiva los internos de enfermería opinan que el docente de práctica debe tener habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña; en el área profesional opinan que el docente de práctica debe promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el educando, y en el área personal opinan que el docente de práctica debe ser receptivo a las opiniones del estudiante de enfermería. Conclusión: el perfil conformado por las áreas cognoscitiva, profesional y personal del perfil enfermero docente de práctica son totalmente requeridas según las expectativas de los internos de Enfermería”.⁽¹²⁾

Durand Juana, y colab en (Lima 2001), realizaron la investigación: Percepción que tienen los estudiantes acerca de las competencias de los docentes en las asignaturas profesionales de enfermería. Objetivos: Determinar la percepción de estudiantes (PE) acerca de las competencias docentes (CD) en el desarrollo de las asignaturas profesionales de Enfermería. Material y Métodos: El método que se utilizó fue el descriptivo exploratorio de corte transversal, de carácter cuantitativo. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Escuela Académico

Profesional de Enfermería. La muestra fue de 198. El instrumento fue la Escala Modificada de Likert.

“El 59% (116) tiene una percepción medianamente favorable, 18% (35) desfavorable y 23% favorable. El docente casi siempre demuestra solvencia y conocimiento del curso. En el aspecto técnico pedagógico casi siempre utiliza medios auxiliares para la enseñanza y habilidad para organizar y conducir la teoría y/o práctica, en el área de interacción social posee equilibrio emocional aún en situaciones críticas, en el área de actitud personal casi siempre fomenta la participación y adecua el nivel de su lenguaje al nivel de los alumnos. Los aspectos desfavorables en el área académica fueron que el docente raras veces posee una amplia cultura al tratar otros temas, en el área técnico pedagógica raras veces explica el plan de trabajo y los objetivos a lograr. En el área de interacción social pocas veces fomenta jornadas de trabajo en equipo en la práctica / teoría, y en el área de actitud personal raras veces estimula y armoniza los fines del programa de enseñanza clínica con los cursos. Conclusiones: La mayoría de los estudiantes tienen una percepción medianamente favorable a desfavorable acerca de las competencias de los docentes relacionada a que raras veces posee una amplia cultura al tratar otros temas que puedan relacionarse al tema en lo académico. En los aspectos técnico-pedagógicos raras veces explica el plan de trabajo y objetivos a lograr; en el área de interacción social escasas veces fomenta jornadas de trabajo en equipo.”⁽¹³⁾

La revisión de los antecedentes nos han ayudado a entender mas el problema de estudio y además los resultados encontrados contribuyeron a profundizar y comprender del problema a investigar

F.2 BASE TEÓRICA.

F.2.1 DOCENTE UNIVERSITARIO PARA EL SIGLO XXI

Fernández Ricardo (2003). Los profesores deben ser capaces de acomodarse a continuos cambios tanto en el contenido de su enseñanza como en la forma de enseñar mejor. Ante estos desafíos surgen numerosos interrogantes: ¿transformará radicalmente la nueva tecnología la manera en que tiene lugar la educación? ¿Qué competencias habrá de asumir el profesor para dar respuesta a la sociedad del siglo XXI? ¿Están los profesionales de la educación suficientemente preparados para asumir el reto tecnológico para la formación de las futuras generaciones? ¿La integración curricular de las nuevas tecnologías en el marco de la educación formal contribuirá a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje? Si consideramos que numerosos estudios corroboran que después de los factores familiares es la capacidad del profesor el factor determinante más influyente en el éxito de los estudiantes, con independencia de su nivel socioeconómico, esto justifica que centremos nuestra atención en definir las competencias, que habrán de desempeñar los profesionales de la educación ante el reto y demandas que la sociedad del siglo XXI plantea, al definir la profesión docente.

1. Papeles básicos:

El primero es un **papel técnico**, que permite identificar a los docentes como expertos habilitados para guiar el aprendizaje de los alumnos conforme a determinadas reglas metódicas de reconocida solvencia. Este papel ha ido incorporando algunas funciones que desbordan la docencia clásica, como las relacionadas con la tutoría, la gestión didáctica y la innovación. Su identidad se define por una tarea de claro matiz tecnológico según la cual el profesor sería un ingeniero de la instrucción.

El segundo papel se asocia a los aspectos éticos y socializadores de la profesión. El docente es un agente de primer orden en el proceso de socialización metódica de los menores en el tejido social. Los valores, actitudes y otras pautas de conducta que constituyen un marco de referencia normativo para las personas en formación. Por otra parte, como juez evaluador, el docente desempeña una función fundamental de control social, al legitimar a través del sistema de exámenes, calificaciones y grados los prerequisites del orden meritocrático e influir en las estrategias de reproducción, movilidad, igualitarismo y compensación. Finalmente, el tercer papel del profesor se vincula a la satisfacción de las necesidades de autorrealización de los individuos en formación y de sus demandas de bienestar. Este papel enlaza con algunas tradiciones bien enraizadas en el mundo pedagógico, como las que enfatizan el papel del docente como preceptor, *partenaire* o terapeuta.

En esta primera aproximación al rol del docente nos podemos cuestionar: ¿puede el profesor actual ser al mismo tiempo un profesional eficaz, ingeniero de la instrucción, un juez justo y un buen compañero? No cabe duda de que el profesor del tercer milenio deberá abordar otras nuevas tareas, desde una actitud abierta a los múltiples acontecimientos e informaciones que se generan a su alrededor. Y es que el cambio tecnológico se produce a una gran velocidad y requiere por parte de los profesionales un esfuerzo de adaptación, actualización y perfeccionamiento permanente.

En el momento actual no podemos seguir considerando a los docentes como almacenes del saber y por lo tanto dispensadores omnipotentes del conocimiento. La cantidad de información que existe sobre cualquier tema es de tal envergadura que es imposible pensar

que puedan existir personas que pretendan saber todo de todo. Afortunadamente están los medios electrónicos para ayudar con este volumen de información.

En la sociedad de la información el modelo de profesor cuya actividad se basa en la clase magistral es obsoleto. Las redes telemáticas pueden llegar a sustituir al profesor si éste se concibe como un mero transmisor de información, ya que en las redes tienen gran capacidad para almacenar información y desde ellas se puede adaptar dicha información a las necesidades particulares de cada alumno. El profesor no puede ni debe competir con otras fuentes informativas, sino erigirse en elemento aglutinador y analizador de las mismas.

En el momento que vivimos no basta con saber el contenido de la materia para enseñar bien. El profesor debe ser un conocedor de su materia, pero además ha de aprender a ser un experto gestor de información sobre la misma, un buen administrador de los medios a su alcance, y desde esta orientación, dinamizar el aprendizaje de sus alumnos. Una ayuda eficaz para la gestión de la información que aceleradamente se genera en la sociedad de la información y la comunicación con las Nuevas Tecnologías.

Desde esta perspectiva se desprende un cambio importante en el papel del docente, que pasará de ser expositor a guía del conocimiento y, en última instancia, ejercerá como administrador de medios, entendiendo que estos medios de comunicación constituyen un aporte muy significativo al cambio o innovación de la educación al generar nuevas posibilidades de expresión y participación.

“Ellos han contribuido a la recreación de las relaciones entre educadores y alumnos, poniendo en crisis al maestro informador, para dar cabida al educador animador, al comunicador, al coordinador, al facilitador del aprendizaje, dejando de ser el alumno el receptáculo pasivo de la información para convertirse en el agente-actor del proceso de expresión y comunicación”.(Escotet, 1992). El nuevo papel del profesor con relación al uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación puede entenderse atendiendo al siguiente cuadro, en el que se especifican las características y tareas del profesor desde dos modelos educativos contrapuestos.

El perfil del docente debiera configurarse como un profesional atento a todas las posibilidades de comunicación que el medio le ofrece, para hacer más adecuado, exitoso y atractivo el proceso de aprendizaje de los alumnos; un profesional que revise críticamente su propia práctica desde la reflexión de sus intervenciones como docente, y que pueda ayudar a sus alumnos a «aprender a aprender» en una sociedad cambiante y en constante evolución.

La tarea del profesor se dirige a que los alumnos aprendan por ellos mismos, y para lograr este propósito realizarán numerosos trabajos prácticos de exploración. Frente al profesor centrado en la transmisión de conocimiento, asentado en bases de poder, conciencia social y política, aparece la figura del profesor como facilitador, entendido como aquel docente capaz de preparar oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.

Atendiendo a las nuevas teorías psico pedagógicas sobre el aprendizaje, el profesor se ha convertido en alguien que pone, o debería poner, al alcance de sus alumnos los elementos y herramientas necesarias para que ellos mismos vayan construyendo su conocimiento, participando de forma activa en su propio proceso de aprendizaje. La figura del profesor se entiende más como un tutor del proceso de aprendizaje. Con la integración de nuevas tecnologías en el ámbito educativo, las aulas en las que son debidamente explotadas se convierten en un espacio abierto e interactivo que permite asegurar el derecho a una educación para todos, sin límites ni fronteras, y es que las nuevas tecnologías son la semilla del cambio. Desde este enfoque el profesor adopta una función más de gestor del aprendizaje de sus alumnos que de transmisor de conocimiento.

El conocimiento se ha vuelto dinámico, y ello compromete a inducir destrezas y estrategias a los alumnos. La relación entre lo que se sabe y lo que se es capaz de aprender cambia día a día, y nos acercamos al aprendizaje a lo largo de la vida. Ante estos incesantes cambios debemos tomar una actitud de estar al día, prepararnos para los cambios y no establecer puntos de llegada sino procesos de evolución. En este marco, y a partir de las competencias básicas que debe tener todo docente dominio de la materia que imparte (competencia cultural), cualidades pedagógicas (habilidades didácticas, tutoría, técnicas de investigación acción, conocimientos psicológicos y sociales...), habilidades instrumentales y conocimiento de nuevos lenguajes y características personales (madurez, seguridad, autoestima, equilibrio emocional, empatía...), el profesor Marqu   (2002) sintetiza las funciones que los profesores deben realizar hoy en día:

- Planificar cursos (conocer las características individuales y grupales de sus alumnos; diagnosticar sus necesidades de formación; diseñar el currículum).
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (preparar estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas y que consideren la utilización de Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación...).
- Buscar y preparar recursos y materiales didácticos (diseñar y gestionar los recursos).
- Proporcionar información y gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden (informar a los alumnos de las fuentes de información, los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura que han sido previamente contrastados...)
- Motivar al alumnado (despertar la curiosidad e interés de los alumnos hacia los contenidos y actividades relacionadas con la asignatura...).
- Hacer participar a los estudiantes (incentivar la presentación pública de algunos de los trabajos que realicen...).
- Ser ejemplo de actuación y portador de valores.
- Realizar trabajos con los alumnos (implicarse en la realización de trabajos colaborativos con los estudiantes).
- Evaluar (evaluación formativa y sumativa, fomentando la autoevaluación de los estudiantes y de las intervenciones docentes).
- Fomentar actitudes necesarias en la «sociedad de la información» (actitud positiva y crítica hacia las tecnologías de la información y de la comunicación; valoración positiva del pensamiento divergente, creativo y crítico, así como del trabajo

autónomo, ordenado y responsable; trabajo cooperativo. Adaptación al cambio, saber desaprender...)

- Trabajos de gestión (realización de trámites burocráticos... colaborar en la gestión del centro utilizando las ayudas tecnológicas...).
- Formación continua (actualización en conocimientos y habilidades didácticas; mantener contactos con otros colegas y fomentar la cooperación e intercambios...).
- Contacto con el entorno (conocer la realidad del mundo laboral al que accederán los alumnos; mantener contacto con el entorno escolar...).

En el informe del Consejo Escolar de Castilla-La Mancha sobre «El educador en la sociedad del siglo XXI», se señalan algunos rasgos que definen el modelo de profesor que se está demandando desde la sociedad:

- Educador que forma a la persona para vivir en sociedad, desarrollando una educación integral que incluye la formación de conocimientos, procedimientos y actitudes.
- Que oriente a los alumnos simultáneamente a la realización de sus tareas de enseñanza.
- Educador democrático, abierto a la participación, justo en sus actuaciones, tolerante.
- Motivador capaz de despertar en los alumnos el interés por el saber y por desarrollarse como personas.
- Capacitado para aprender de la reflexión sobre su propia experiencia.
- Implicado con su profesión, vocacionado, que busca contribuir a la mejora de la situación social a través de su ejercicio profesional.

Se precisan nuevos profesionales del aprendizaje, con un papel y un estatus redefinidos. Los profesionales de la educación deberán reorientar sus objetivos en función de la cultura circundante, así como sus procedimientos y técnicas. Necesitan cambiar su manera de trabajar, tanto individual como grupalmente, su relación con la organización del centro y la manera de acceder a la información que se necesite.

Lo que sí se afirma cada vez con mayor fuerza es que el profesor con dominio de nuevas tecnologías desplazará al profesor que no tenga dicha capacidad. Podemos apuntar algunas competencias tecnológicas básicas en la profesión docente que potencian nuestro desarrollo profesional como docentes del siglo XXI:

- Tener una actitud crítica, constructiva y positiva hacia las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC), ya que forman parte de nuestro tejido social y cultural.
- Conocer las posibilidades de las nuevas tecnologías para la mejora de la práctica docente.
- Aplicar las NTIC en el ámbito educativo tanto en tareas relacionadas con la gestión de los centros educativos como en la organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula.
- Seleccionar, utilizar, diseñar y producir materiales didácticos con NTIC que promuevan la adquisición de aprendizajes significativos (multimedia, páginas web...) y que conviertan el aula en un laboratorio desde el que fomentar el protagonismo y la responsabilidad en los alumnos.

- Utilizar con destreza las NTIC, tanto en actividades profesionales como personales.
- Integrar las NTIC en la planificación y el desarrollo del currículum como recurso didáctico mediador en el desarrollo de las capacidades del alumno, fomentando hábitos de indagación, observación, reflexión y autoevaluación que permitan profundizar en el conocimiento y aprender a aprender.
- Promover en los alumnos el uso de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como fuente de información y vehículo de expresión de sus creaciones.
- Desempeñar proyectos de trabajo colaborativo (listas de discusión, debates telemáticos, cursos de formación *on line*...) con una actitud solidaria, activa y participativa.

Un profesional comprometido con la educación deberá actuar, en consecuencia, preparando a las nuevas generaciones para convivir con los medios desde una formación que promueva la participación y reflexión crítica en su uso e interpretación.

No podemos seguir enseñando a las generaciones del futuro con las herramientas que formaron parte de nuestro pasado. Mi derecho a no cambiar termina justo allí donde comienza el derecho de mis alumnos al mejor profesor que llevo dentro.

Fuente: Fernández M. Ricardo

Modelo Tradicional o Clásico	Modelo Tecnológico
<ul style="list-style-type: none"> 1.- El profesor como instructor 2.- Se pone énfasis en la enseñanza. 3.- Profesor aislado. 4.- Suele aplicar los recursos sin diseñarlos 5.-Didáctica basada en la exposición y con carácter unidireccional. 6.-Sólo la verdad y el acierto proporciona aprendizaje. 7.-Restringe la autonomía del alumno. 8.- El uso de nuevas tecnologías está al margen de la programación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.-El profesor como mediador 2.-Se pone el énfasis en el aprendizaje. 3.-El profesor colabora con el equipo docente. 4.-Diseña y gestiona sus propios recursos. 5.-Didáctica basada en la investigación y con carácter bidireccional. 6.-utiliza el error como fuente de aprendizaje. 7.-Formenta la autonomía del alumno. 8.-El uso de nuevas tecnologías está integrado en el currículo. El profesor tiene competencias básicas en TIC.

2. Formación por Competencias y Algunas Implicaciones

Ante la implementación de una evaluación por competencias para la educación superior es necesario hacer una reflexión alrededor de un tipo de evaluación de una educación derivada de un modelo de formación que aun no hemos establecido en nuestras universidades, la formación por competencias.

Ello se constituye en una razón para repensar la educación superior en Colombia, y considerar las implicaciones curriculares, didácticas y evaluativas (Gómez, 2002) que ello acarrea, y que por consiguiente obliga a replantearla desde el currículo, la didáctica y la evaluación.

3. Implicaciones curriculares

Según Gómez, la primera implicación curricular es la revisión de los propósitos de formación del currículo; su respuesta lleva necesariamente a una evaluación de la pertinencia del mismo, y se constituye en el insumo requerido para replantear la organización de los contenidos del plan de estudios, dada tradicionalmente en asignaturas o materias.

Diseñar un currículo por competencias implica construirlo sobre núcleos problemáticos al que se integran varias disciplinas, currículo integrado, y se trabaja sobre procesos y no sobre contenidos; por ejemplo, los educandos ya no tienen que estudiar los cursos de biología y química para comprender la organización y el funcionamiento celular, sino estudiar un curso de organización y funcionamiento celular al que se integran las disciplinas apropiadas de la biología y la química, pues lo importante es la comprensión del proceso biológico y no la acumulación de todos los conocimientos de la biología.

4. Implicaciones didácticas

A nivel didáctico Gómez propone a la docencia el cambio de metodologías transmisionistas a metodologías centradas en el estudiante y en el proceso de aprendizaje. Un buen ejemplo de ello lo constituyen las metodologías activas como el Seminario Investigativo Alemán, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Modelo Didáctico Operativo, entre otros.

No obstante, también advierte sobre el riesgo de que los estudiantes se dispersen en las diferentes actividades y por ende no perciban la coherencia y unidad en un horizonte conceptual. De ahí la importancia del dominio metodológico y de trabajar conceptos estructurales en función de dominios

cognitivos donde las estrategias docentes apunten hacia la interconexión de los temas (Ibid).

5. Implicaciones en la evaluación

La evaluación es uno de los puntos más complejos en la formación por competencias, pues una evaluación por competencias implicaría una reforma radical del sistema educativo, implica esencialmente el cambio de una evaluación por logros a una evaluación por procesos, por lo tanto no se evalúa un resultado sino todo el proceso de aprendizaje, en el que a su vez interfiere el contexto, la motivación, los sistemas simbólicos y el desarrollo cognitivo. Ello implica hacer un seguimiento al proceso de aprendizaje desde la motivación misma hasta la ejecución de la acción y su consecuente resultado.

F.2.2. MODELO EDUCATIVO UNMSM (MESM)

El MESM es el orientador de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada carrera; guía la gestión curricular: elaboración, desarrollo y evaluación de los currículos de cada uno de los programas educativos de la universidad. Es decir, el MESM se concretiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje que llevan a cabo los actores de la educación universitaria. Como enfoque científico-filosófico asume la lógica de construcción de conocimiento, en tres niveles:

- **Nivel Ontológico**, la educación universitaria como un ente real que se manifiesta de diferentes formas.
- **Nivel Epistemológico**, la educación universitaria como objeto de conocimiento con diversas teorías, conceptos, enfoques de la ciencia sobre ella.

- **Nivel Paradigmático**, la educación universitaria como representación de la realidad.

1. SE ASIENTA EN TRES PILARES:

- La fundamentación pedagógica, realizada mediante la recopilación y síntesis de distintas teorías y enfoques.
- La realidad socioeducativa del país, a la cuales responde la universidad.
- Las mega tendencias y tendencias educativas internacionales

2. ASUME LOS SIGUIENTES ENFOQUES:

- **Aprendizaje Complejo**: que promueve la adquisición de conocimientos en la educación universitaria, a través de la contextualización holística, la gestión de la incertidumbre y la pertinencia conceptual.
- **Constructivismo**: el conocimiento es construido por el propio estudiante, en una dinámica de construcción y reconstrucción de conocimientos, de todo tipo, científicos, tecnológicos, ideológicos, narrativos, literarios, etc.
- **Pedagogía Cognitiva**: estimula la flexibilidad del pensamiento y las condiciones necesarias para su adaptación a los cambios que se producen en la ciencia, tecnología, historia y sociedad.
- **Pedagogía Humanista**: enfatiza la formación de valores humanos, la formación del sentido y el compromiso aquí y ahora con el devenir de la humanidad, prioriza la cultura de paz y un perfil integral de los estudiantes universitarios.

El MESM se articula con tres aspectos fundamentales en la gestión universitaria, que aseguran y hacen viable su implementación:

- Identidad y cultura institucional
- Normativas y documentos de gestión
- Concepción del Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Deriva en la Concepción del Proceso de Enseñanza Aprendizaje que se aplicará a cada una de las seis áreas de conocimiento de la universidad: Salud, Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias Básicas, Ingenierías y Económico-Empresariales.

3. LA CONCEPCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE CARACTERIZA:

- El rol del estudiante
- El rol del docente
- El rol de los medios y técnicas de enseñanza

Cada área es una propuesta que caracteriza las interrelaciones de los actores de la comunidad educativa (docentes y estudiantes) con la búsqueda del conocimiento, considerando el contexto social, histórico, geográfico y cultural. Es necesario que se señalen las metodologías y técnicas didácticas que guiarán la formación universitaria en cada área.

El MESM integra los siguientes ejes transversales:

- Aprendizaje centrado en el estudiante
- Aprendizaje a lo largo de la vida
- Innovación universitaria
- Calidad educativa.
- Formación integral basada en competencias
- Investigación

- Responsabilidad social universitaria

Para una mejor comprensión del MESM, se ha sistematizado a través de la determinación de diez componentes:

- Currículo para la formación integral
- Gestión de la Calidad
- Perfil profesional
- Docencia universitaria
- Gestión del conocimiento
- Investigación formativa
- Contextualización de la formación profesional
- Difusión de la producción intelectual y científica
- Extensión universitaria y proyección social
- Sistema de evaluación del estudiante

El rol del estudiante sanmarquino en el proceso de aprendizaje es:

- Es ético y solidario.
- Aplica sus conocimientos en la práctica y buscar lo necesario para resolver problemas definidos.
- Desarrolla sus capacidades de abstracción, análisis y síntesis.
- Desarrolla un pensamiento crítico y autocrítico que le permita analizar, interpretar y crear nuevos saberes.
- Es líder con iniciativa y emprendimiento.
- Trabaja en equipo de su misma disciplina o de diferentes disciplinas.
- Se comunica en forma oral y escrita en su lengua y en un idioma extranjero.
- Toma decisiones y resuelve problemas.

- Maneja y gestiona las TIC.
- Interviene en el proceso de investigación.
- Valora la diversidad y multiculturalidad.

4. PERFIL DEL DOCENTE SANMARQUINO

Se hizo en la primera convención sanmarquina y se consolidó en:

- Compromiso ético
- Domina su especialidad, se actualiza y capacita
- Aplica estrategias innovadoras para el aprendizaje
- Diseña y ejecuta proyectos de investigación
- Formación científica, humanística, tecnológica y social
- Capacidad de trabajar en equipo
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad crítica y autocrítica
- Liderazgo
- Dominio de la comunicación oral y escrita
- Capacidad tutorial.
- Conocimiento de una segunda lengua.
- Dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)
- Innovador, creativo y emprendedor
- Comprometido con el desarrollo sostenible

F.2.3. COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE ENFERMERIA

La profesión de enfermería es una disciplina de servicio dirigida al ser humano, sustenta su actuar profesional en el cuidado y el método científico para la solución de problemas relacionados a la persona sana y/o enferma, como para la generación de conocimiento y tecnología.

Lorena Bettancour y colab, como resultado de la investigación fenomenológica sobre “El docente de enfermería en los campos de práctica clínica”, sostienen que “Formar un nuevo profesional de enfermería es una tarea compleja que requiere del docente competencias relacionadas no solamente con sus saberes, sino también con las habilidades adquiridas de su propia vivencia en cuanto a ser. Habilidades estas que serán aplicadas en tiempo real, en un ambiente complejo como es el campo clínico, un ambiente que involucra necesariamente la relación con el paciente, estudiante, enfermera clínica y equipo de salud” ⁽¹⁴⁾

El término competencias no es un ejercicio simple. La misma conlleva nociones tales como la concepción del modo de producción y transmisión del conocimiento, la relación educación sociedad, de la misión y valores del sistema educativo, de las prácticas de enseñanza y de evaluación de los docentes y las actividades y desempeño de los estudiantes.

Comellas (2002) la define como: aquella habilidad que permite la ejecución correcta de una tarea, lo que implica tanto la posesión de ciertos conocimientos como la práctica en la resolución de tareas, por lo que se dice que una persona es competente cuando es capaz de “saber, saber hacer y saber estar” mediante un conjunto de comportamientos (cognitivos, psicomotores y afectivos) que le permiten ejercer eficazmente una actividad considerada generalmente como compleja.

Zabala y Arnau (2007), definen competencia como “la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado y para ello es necesario movilizar

actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada”.

El pensamiento de Howard Gardner (1995), acerca de la noción de inteligencia múltiple, ratifica que las competencias no son innatas, tampoco predeterminadas. No se nace destinado para desarrollar una competencia. Las personas, con su inteligencia, están en condición de elaborar construcciones, a partir de la exigencia del entorno, que les aportar multiplicidad de estímulos. Así pueden llegar a desarrollar capacidades específicas. ⁽¹⁵⁾

Ezabet sostiene que el concepto competencias, en la educación, se presenta como una red conceptual amplia, que hace referencia a una formación integral del ciudadano, por medio de nuevos enfoques, como el aprendizaje significativo, en diversas áreas: cognoscitiva (saber), psicomotoras (saber hacer, aptitudes), afectivas (saber ser, actitudes y valores).

En este sentido, la competencia no se puede reducir al simple desempeño laboral, tampoco a la sola apropiación de conocimientos para saber hacer, sino que abarca todo un conjunto de capacidades, que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente para realizar múltiples acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales productivas) por las cuales proyecta y evidencia su capacidad de resolver un problema dado, dentro de un contexto específico y cambiante.

Así, la formación integral se va desarrollando poco a poco, por niveles de complejidad, en el diferente tipo de competencias: básicas o fundamentales, genéricas o comunes, específicas o especializadas y laborales. La competencia, al igual que la inteligencia, no es una capacidad innata, sino que, por el contrario es susceptibles de ser desarrollada y construida a partir de las motivaciones internas de cada cual, motivaciones que deberán ser comunicadas al grupo de trabajo. La integración de estas dos áreas conforma las opciones la vida, para el desarrollo De las potencialidades de un individuo, en relación con su ambiente, a partir de sus intereses y aspiraciones. ⁽¹⁶⁾

La mayoría de las definiciones de competencia profesional no se limita al conjunto de habilidades o destrezas requeridas para desempeñarse adecuadamente en un determinado contexto, ni a la simple ejecución de tareas, sino que también involucra una combinación de atributos con respecto al saber, saber hacer, saber estar y saber ser (Proyecto Tuning, 2003).

Para la presente investigación se considerara dos tipos de competencias:

- a. **Competencias Genéricas:** Son aquellas que identifican los elementos compartidos, comunes a cualquier titulación, tales como la capacidad de aprender, de tomar decisiones, de diseñar proyectos, las habilidades interpersonales, etc. Las mismas se complementan con las competencias relacionadas con cada área de estudio crucial para cualquier título, y referidas a la especificidad propia de un campo de estudio. Las “competencias genéricas son aquellas competencias comunes a varias ocupaciones o profesiones”. se caracterizan por:

aumentar las posibilidades de empleo, conservación del empleo, adaptación a los cambios laborales, entre otras.

Valcárcel (2005), refiere que en la formación de competencias en el ámbito más estrictamente didáctico, el profesional de la docencia universitaria, además de ser un experto en la disciplina académica correspondiente, deberá tener una amplia gama de competencias profesionales básicas.⁽¹⁷⁾

Para este estudio, se considerara las siguientes competencias genéricas:

- Abstracción, análisis y síntesis.
- Aplicar los conocimientos a la práctica.
- Comunicación oral y escrita.
- Aprender y actualizarse permanentemente
- Crítica y autocrítica, con el objeto de revisarla y mejorarla de forma sistemática.
- Actuar en nuevas situaciones.
- Identificar, planear y resolver nuevos problemas.
- Tomar decisiones.
- Trabajo en grupo.
- Motivar y conducir hacia metas comunes.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Compromiso ético

b. Competencias específicas o pedagógicas: Son aquellas que están referidas al saber aplicar el conocimiento y procedimiento adecuado a la situación concreta, integrando el

saber y el saber hacer (procedimiento, destrezas, habilidades). Desde la planificación de la formación hasta la verificación de los aprendizajes, pasando por las estrategias de enseñanza y aprendizaje, implicando en ellos diferentes medios y recursos didácticos, métodos de enseñanza con ayuda de herramientas multimedia informatizadas, métodos de tutoría y monitorización en situación de autoformación, orientación profesional, técnicas de desarrollo profesional, métodos de individualización del aprendizaje, etc.

Ayala (2008): propone las siguientes competencias pedagógicas:

- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Diseñador de escenarios, procesos y experiencias de aprendizaje significativos.
- Facilitador y guía de un proceso de aprendizaje centrado en el desarrollo del alumno.
- Evaluador del proceso de aprendizaje del alumno y responsable de la mejorar continúa de su curso.
- Un docente consciente y activo en el constante proceso de cambio en educación y en un contexto intercultural.

F.2.4. ASPECTOS GENERALES SOBRE LA PERCEPCION

Según la psicología clásica de Neisser, la percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, constituye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia de aprendizaje.

Para la psicología moderna, la interacción con el entorno no sería posible en ausencia de un flujo informativo constante, al que se denomina percepción. La percepción puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanzan a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos.

Esta definición presenta dos partes bien diferenciadas referidas respectivamente a:

- El tipo de información obtenida
- La forma en que ésta se consigue.

Según la psicología de Neisser, la percepción como un proceso de tres fases. Así pues, la percepción es la imagen mental que se forma con ayuda de la experiencia y necesidades. Es resultado de un proceso de selección, interpretación y corrección de sensaciones.

La percepción de un individuo es subjetiva, selectiva y temporal. Es subjetiva, ya que las reacciones a un mismo estímulo varían de un individuo a otro. Ante un estímulo visual se derivan distintas repuestas. La condición

de selectiva en la percepción es consecuencia de la naturaleza subjetiva de la persona que no puede percibir todo al mismo y selecciona su campo perceptual en función de lo que desea percibir todo al mismo tiempo y selecciona su campo perceptual en función de lo que desea percibir. Es temporal, ya que es un fenómeno a corto plazo. La forma en que los individuos llevan a cabo el proceso de percepción evoluciona a medida que se enriquecen las experiencias, o varían las necesidades y motivaciones de los mismos.

G. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS.

Percepción: Es la interpretación personal de la información y experiencia de los estudiantes de enfermería sobre las competencias genéricas y pedagógicas de las docentes que les enseñan en las asignaturas profesionales.

Competencias: Es el resultado de la integración del saber, saber-hacer y saber-ser de las docentes del departamento académico profesional de enfermería de la UNMSM.

Competencias Genéricas: Son capacidades comunes de diversos profesionales de distintas carreras, relacionadas con la capacidad de aprender, de tomar decisiones, de diseñar proyectos y las habilidades interpersonales, de las docentes del departamento académico profesional de enfermería de la UNMSM.

Competencias Pedagógicas: Se caracterizan por tener un alto grado de especialización de los docentes del departamento académico

profesional de enfermería de la UNMSM, haciendo la diferenciación y generación de identidad del estudiante hacia la carrera.

Estudiantes de Enfermería: Personas de sexo masculino o femenino que pertenecen a la Escuela académico profesional de enfermería de la UNMSM que se encuentren matriculados en el periodo académico 2013.

Docentes de enfermería: Profesional de enfermería nombrado o contratado del Departamento Académico de Enfermería de la UNMSM, el cual se desempeña como docente pre-grado de la EAPE-UNMSM.

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

A. TIPO, NIVEL Y MÉTODO DE ESTUDIO

El presente estudio es tipo cuantitativo, de nivel aplicativo ya que permitió identificar las competencias desarrolladas por los docentes de enfermería, método descriptivo y de corte transversal, permite obtener la información tal y como se presenta, en un espacio y tiempo determinado.

B. ÁREA DE ESTUDIO

La investigación se realizó, en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Medicina de la UNMSM, unidad encargada de la formación de los estudiantes de enfermería; está constituida por la Directora y su Comité Asesor. Los docentes que participan en el desarrollo de las asignaturas pertenecen en su mayoría al Departamento Académico de Enfermería (DAE), entidad que provee de docentes a la escuela para dictado de las diferentes asignaturas profesionales; está constituido por la coordinadora del Departamento Académico de Enfermería, docentes principales, asociados, auxiliares, contratados y nombras. En su infraestructura se cuenta con una Oficina de Coordinación, una para secretaría y una sala de docentes.

C. POBLACIÓN / MUESTRA

La presente investigación tuvo como población a 268 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería (EAPE), matriculados en el año académico 2013, del primero hasta el cuarto año. Para obtener la muestra de 173 estudiantes se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia a los estudiantes desde primer al cuarto año de estudios.

Criterios de Inclusión

Estudiantes de pre-grado matriculados del primer año hasta cuarto año de la EAPE-UNMSM que acepten participar de la investigación.

Criterios de Exclusión

Estudiantes de pregrado matriculados del primer año hasta cuarto año de la EAPE-UNMSM que no acepten participar de la investigación.

D. TÉCNICA(S) E INSTRUMENTO(S) DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de tipo escala de Likert en el cual los estudiantes responden con respecto a las competencias genéricas y pedagógicas que según su percepción han desarrollado los docentes de enfermería, tienen opciones de respuestas desde 1 (en desacuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo).

El cuestionario consta de las siguientes partes: título, presentación, instrucciones, datos generales del informante, el contenido; está dividido en dos partes: la primera con catorce ítems que corresponde a las competencias genéricas y la segunda con trece ítems que corresponde a las competencias pedagógicas (Anexo B), el cual fue sometido a la validez a través del juicio de experto (8), conformado por enfermeras especializadas

en el tema. Luego se aplicó la prueba binomial mediante la tabla de concordancia (Anexo C). Para la confiabilidad estadística se aplicó el alfa de Crombach, obteniendo un 0.89 de confiabilidad (Anexo F)

E. RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO DE DATOS

Se obtuvo el listado de los estudiantes matriculados en el 2013, realizando los trámites correspondientes en la Oficina de Matricula de la Facultad de Medicina-UNMSM. Así mismo se pidió permiso para la aplicación de instrumento EAPE-UNMSM.

Año de estudio	Aula	Día	Hora
Primero	2-A	28/10/ 2013	2:00 a 2:20 pm
Segundo	2-C	03/10/ 2013	8:30 a 8:55 am
Tercero	2-C	31/10/2013	3:30 a 3:50 pm
Cuarto	3-B	16/10/2013	2:00 a 2:20 pm

En el procesamiento de los cuestionarios se utilizó el programa excel, alimentado con información recolectada. Para el procesamiento de la información, se realizó un análisis estadístico de las frecuencias de respuesta en cada pregunta realizada así como la media. Los resultados del procesamiento se presentan en gráficas que muestran las frecuencias de las respuestas y los porcentajes asociados a las mismas. Para medición de la variable se utilizó la categorización de la variable en base a las medias: (Anexo G).

1.00 -1.99: No tiene competencias desarrolladas

2.00- 2.99: Competencias en proceso de desarrollo

F. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El análisis e interpretación de datos se realizó, mediante la clasificación sistemática de los resultados utilizando, el marco teórico y los resultados de investigaciones previos. A las respuestas del cuestionario tipo Likert se les asignó los siguientes valores:

- En desacuerdo : 1 punto
- Poco de acuerdo : 2 puntos
- De acuerdo : 3 puntos
- Totalmente de acuerdo : 4 puntos

G. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Dentro de las consideraciones éticas, se tomó en cuenta la autorización de la Dirección de la Escuela Académico Profesional de Enfermería para realizar el estudio, y el consentimiento informado previa información verbal a los estudiantes del 1º, 2º, 3º y 4º año de estudios de la Escuela de Enfermería.

CAPITULO III

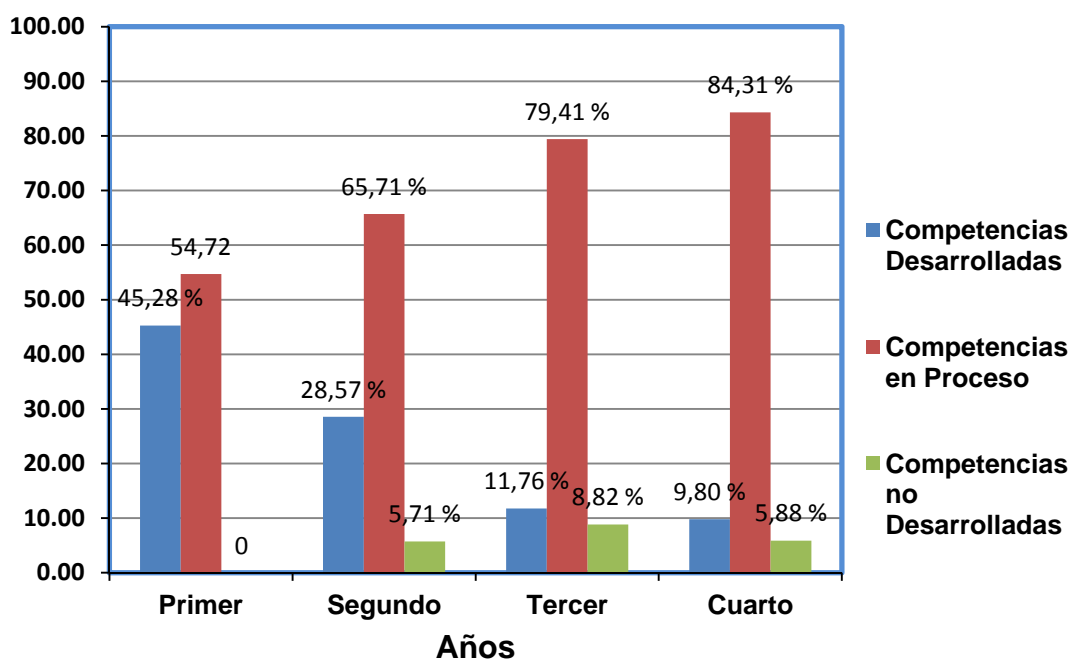
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos recabados muestran que del total de los 173 estudiantes (100%), estudiantes 145(83.81%) eran del sexo femenino y 28(16.18%) eran del sexo masculino, el grupo de edad que predominó fue de entre 18 y 20 años que representaba el 93(53.8 %) de los encuestados; le siguió en grupo de los estudiantes con 21 y 23 años que representaba el 58(33.5 %) de los encuestados (Anexo H). Con respecto al año de estudios, el 53(30.64 %) de los encuestados fueron del primer año, 35(20.23) % del segundo año, 34 (19.65 %) del tercer año y el 51(29.48 %) del cuarto año de estudios. (Anexo I).

A partir de los resultados generales obtenidos en este estudio, se clasificaron en: No tiene competencias desarrolladas (1–1.99), Competencias en proceso de desarrollo (2– 2.99) y Competencias Desarrolladas (3 – 4) según la media de cada uno de ellos.

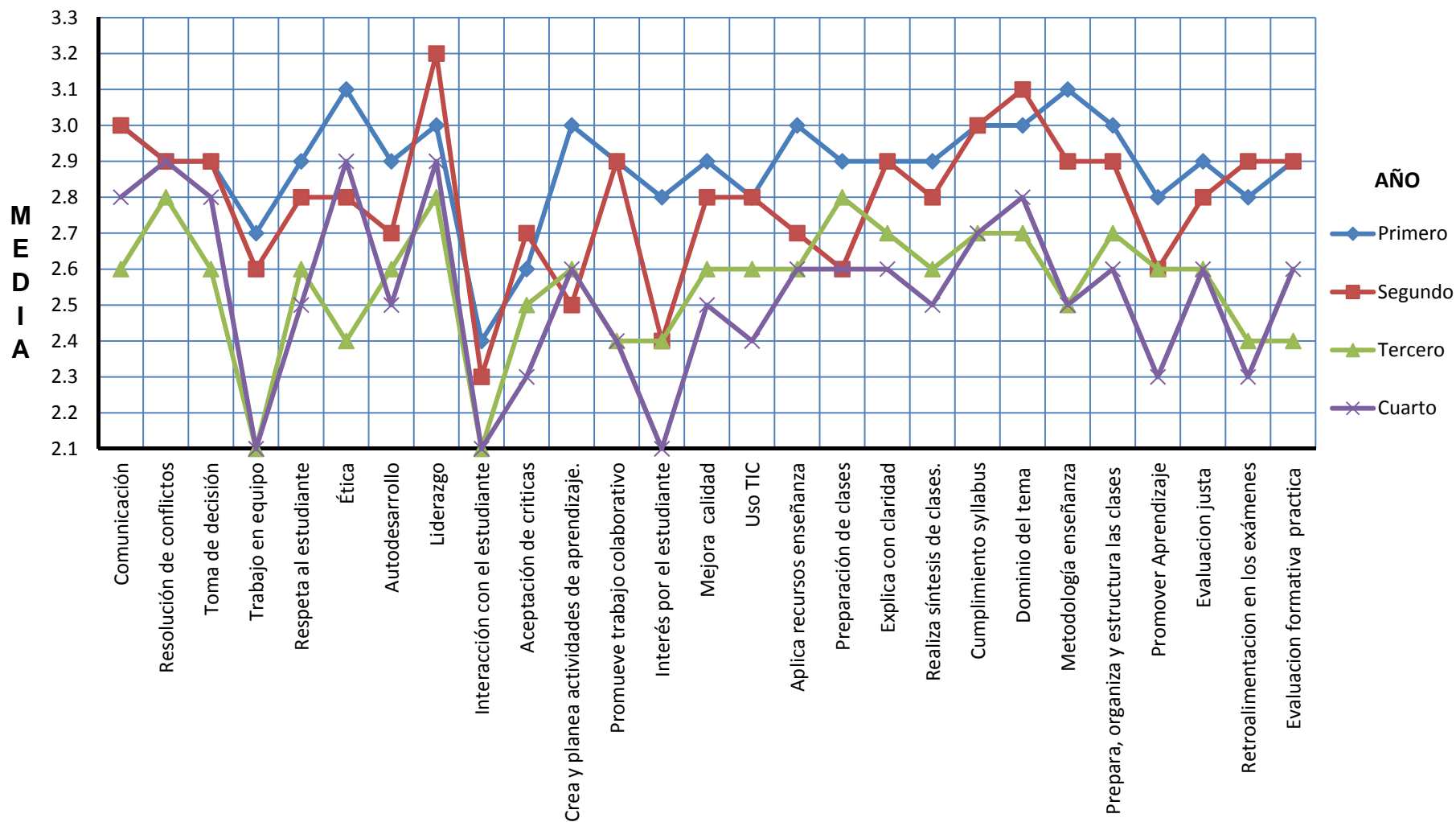
A. RESULTADOS

Grafico 1
Competencias genéricas y pedagógicas desarrolladas por los docentes
según percepción de los estudiantes de enfermería
por año de estudio UNMSM.2013



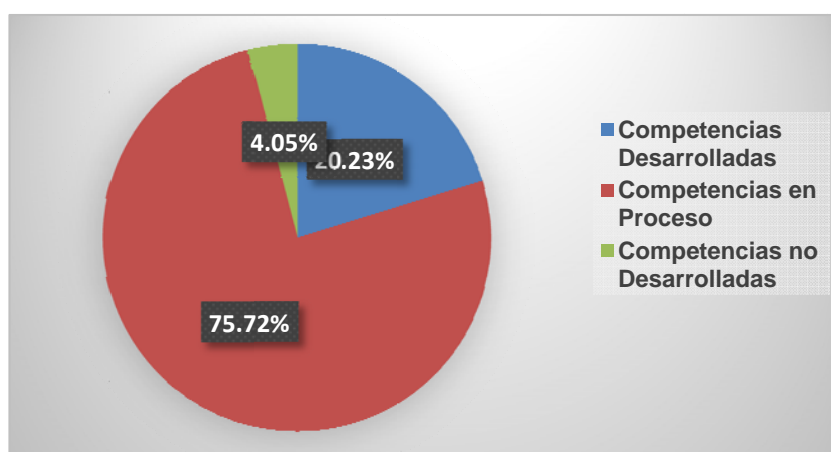
En el Grafico 1, se observa que el 43(84.31%) de los estudiantes del 4to año, el 27(79.41%) del 3er año, el 23(65.71%) del 2do año y el 29(54.73%) del 1er año perciben que los docentes de enfermería muestran competencias en proceso de desarrollo; asimismo el 24(45.28%) de estudiantes del 1er, el 10(28.57%) del 2do, el 4(11.76%) del año 3ero y el 5(9.80%) del 4to año perciben que los docentes tienen desarrollado las competencias; llama la atención que el 3(8.82 %) de estudiantes del 3ero, el 3(5.88 %) del 4to y el 2(5.71 %) del 2do año perciben que los docentes no han desarrollado competencias (Anexo J).

Grafico 2:
Perfil de las competencias desarrolladas por los docentes,
según percepción de los estudiantes de enfermería
por año de estudio. UNMSM. 2013



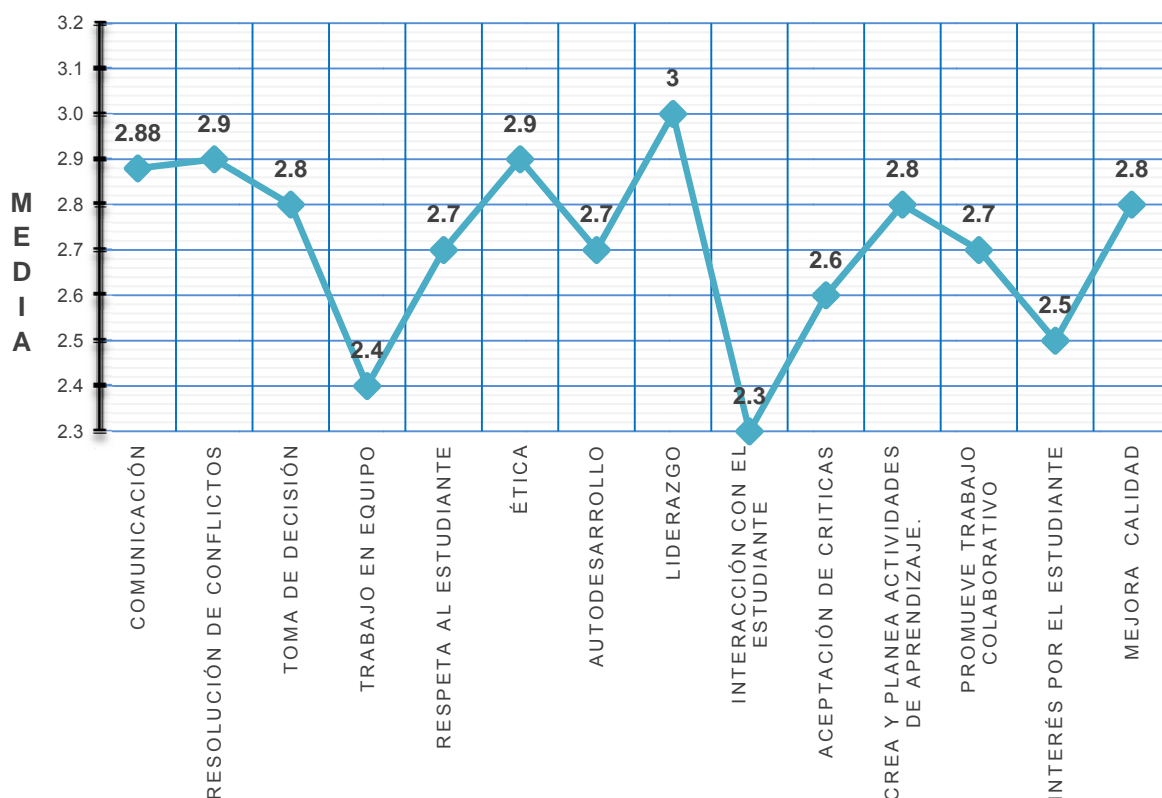
En el Grafico 2 se observa que los estudiantes del 1er año perciben que los docentes han desarrollado las siguientes competencias genéricas: “tiene un comportamiento ético, ejerce liderazgo; así como las competencias pedagógicas: Utiliza variedad de recursos de enseñanza (demostraciones, lecturas, trabajo en grupo, etc.), cumple con el desarrollo de los temas de acuerdo con el programa del curso, muestra dominio de los temas tratados, selecciona los métodos de enseñanza según el contenido y tipo de clase y Prepara, organiza y estructura las clases”. Los estudiantes del 2do año perciben que los docentes han desarrollado las competencias genéricas: Establece comunicación fluida y espontanea creando un clima de confianza con el estudiante y ejerce liderazgo; así como las competencias pedagógicas: Cumple con el desarrollo de los temas de acuerdo con el programa del curso. Los estudiantes del 3er año y 4to año perciben que los docentes no han desarrollado las competencias genéricas ni pedagógicas. Además llama la atención que los resultados de la media no indican ausencia de competencias (Anexo K)

Grafico 3
Competencias genéricas desarrollada por los docente según,
percepción de los estudiantes de enfermería de la
UNMSM.2013



En el grafico 3 se observa que el 35(20.23 %) de los estudiantes perciben que tienen competencias desarrolladas; el 131(75.72 %) competencias en proceso de desarrollo y el 7(4.05 %) competencias no desarrolladas de los docentes de enfermería de la UNMSM (Anexo L).

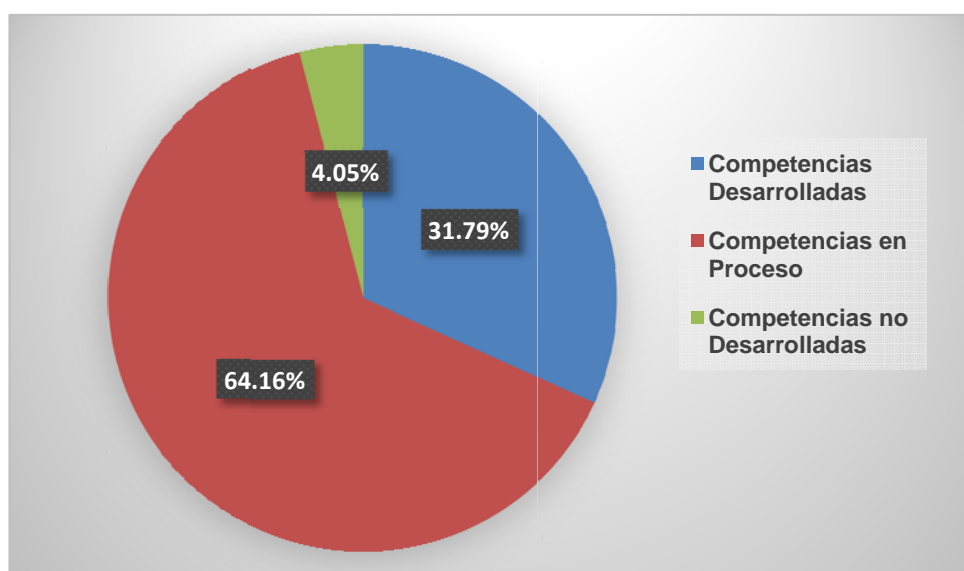
Grafico 4
Perfil de las competencias genéricas desarrolladas por los docentes según, percepción de los estudiantes de enfermería de la UNMSM.2013



En el grafico 4, se observa que los estudiantes perciben que los docentes han desarrollado la única competencia genérica “Ejerce Liderazgo”, y las otras competencias no desarrollan entre estas se encuentran: Establece comunicación fluida y espontanea creando un clima de confianza con el estudiante, tiene capacidad para resolver conflictos y asume nuevos retos, toma decisiones oportunas, trabaja

en equipo con los demás docentes, respeta y valora la opinión del estudiante, tiene un comportamiento ético, innova sus conocimientos a la vanguardia de la tecnología y los aplica, trata de acercarse y conversar con los estudiantes antes y después de clase, acepta críticas a sus planteamientos y otros, por parte de los (las) estudiantes, presenta herramientas de planeación y de reflexión ayuda a los estudiantes a crear y planear sus propias actividades de aprendizaje, diseña materiales y actividades que comprometen a los estudiantes en la realización de trabajos, de manera colaborativa, se interesa por los (las) estudiantes que demuestran problemas en aprender, los temas de estudio, al mismo ritmo que la clase, Busca mejorar la calidad de aprendizaje(Anexo M).

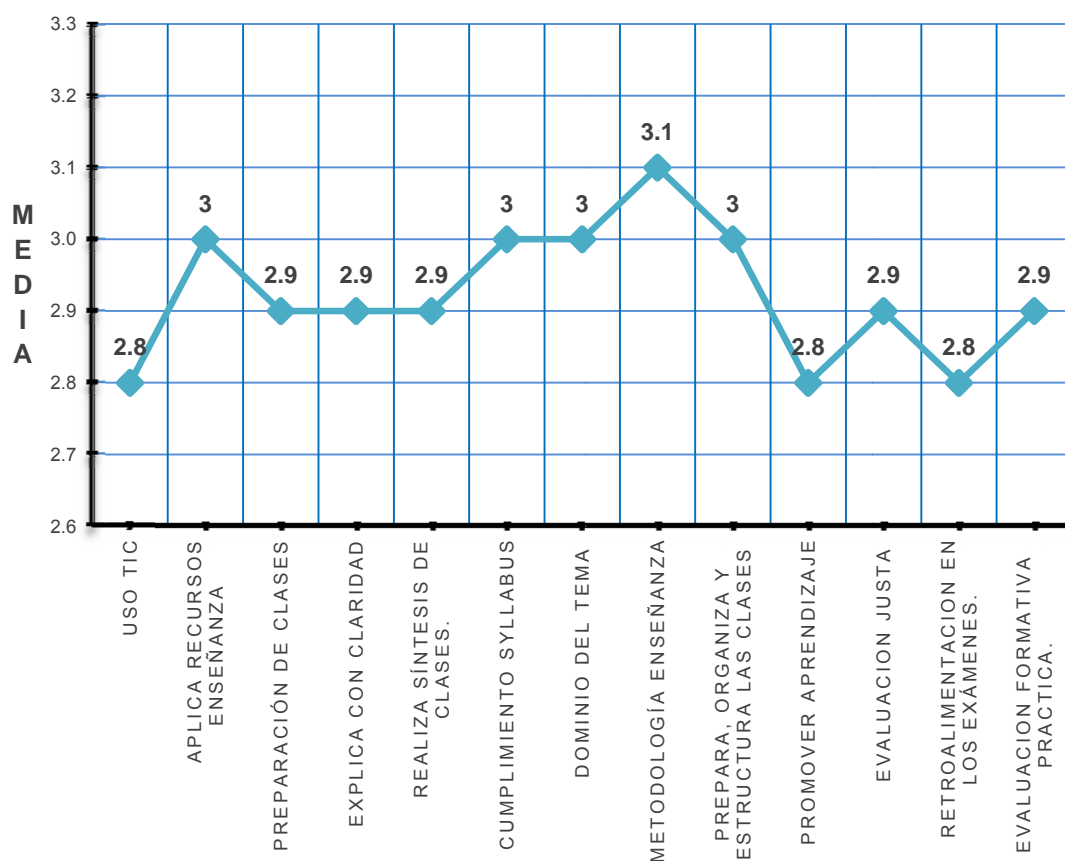
Grafico 5
Competencias pedagógicas desarrolladas por los docentes
según, percepción de estudiantes de enfermería
de la UNMSM.2013



El grafico 5 se observa que el 55(31.79 %) de los estudiantes perciben que los docentes tienen competencias desarrolladas; 111(64.16 %) competencias en proceso de desarrollo y el 7(4.05 %) competencias no desarrolladas.

competencias no desarrolladas, de los docentes de enfermería de la UNMSM (Anexo N).

Grafico 6
Perfil de las competencias pedagógicas desarrolladas por los docentes según, percepción de los estudiantes de enfermería de la UNMSM.2013



En el grafico 6, se observa que los estudiantes perciben que los docentes han desarrollado competencias genéricas: Utiliza variedad de recursos de enseñanza (demostraciones, lecturas, trabajo en grupo, etc.), Cumple con el desarrollo de los temas de acuerdo con el programa del curso, muestra dominio de los temas tratados, selecciona los métodos de enseñanza según el contenido y tipo de

clase y prepara, organiza y estructura las clases. Las otras competencias no desarrolladas se encuentran: utiliza recursos de la tecnología de la información y comunicación (TIC) , evidencia que ha preparado las clases con anticipación, explica con claridad los conceptos implicados en cada tema, resume y enfatiza los aspectos claves de cada lección, genera escenarios donde el estudiante obtiene un aprendizaje significativo, es justo e imparcial a la hora de evaluar y calificar, genera una retroalimentación en los exámenes, calificaciones , materiales y evalúa permanentemente la práctica profesional y reflexiona sobre ella para llevar a cabo labores de innovación y mejora continuas o permanentes. (Anexo O).

B. DISCUSIÓN

El docente de Enfermería es parte fundamental en el equipo del programa académico de la carrera profesional, por su capacidad, experiencia y preparación académica, depende en gran parte la efectividad, dinamismo y calidad de la enseñanza, debiendo desarrollar ciertas competencias enfocadas, en aprender habilidades necesarias para el trabajo, envolviendo profundas modificaciones entre la relación profesor/alumno ⁽¹⁸⁾.

Esta investigación tuvo como objetivo determinar las competencias desarrolladas de los docentes de enfermería y sobre todo identificar las competencias genéricas y pedagógicas, según la percepción de los estudiantes por año de estudio. Los resultados obtenidos de las competencias genéricas y pedagógicas desarrolladas por los docentes, nos lleva a la deducción que los estudiantes de enfermería con el transcurrir de los años en la universidad perciben que

los docentes de enfermería están en proceso de desarrollo de competencias, y además un grupo pequeño de estudiantes consideran que no tienen competencias desarrolladas, estos resultados son más evidentes en los estudiantes de tercero y cuarto año, siendo esto preocupante debido a que en los últimos años de la carrera es fundamental para perfeccionar nuestro perfil de egresados.

Los resultados evidencian que existe un gran porcentaje de docente que aún está en proceso de desarrollo de competencias según perciben los estudiantes. Comparando los resultados obtenidos con otras investigaciones anteriores, que han abordado el tema de la enseñanza y la metodología del docente de enfermería, del autor Italo Paco, sus resultados son compatibles con los encontrados en esta investigación.

Por otro lado es agobiante encontrar estas cifras en estos tiempos donde la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2012) declara que la docencia universitaria del siglo XXI: “El docente es un mediador cuya misión es potenciar las capacidades de los estudiantes en base al logro de competencias”.

El perfil global de competencias desarrolladas de los docentes, según la percepción de los estudiantes por año de estudio, existe una coincidencia en algunas competencias no desarrolladas las cuales fueron: “trabajo en equipo, interacciona con el estudiante e interés por el estudiante. Sin embargo la competencia desarrolla fue “Ejerce liderazgo”. A esto se le suma que en el perfil de competencia genérica de los docentes se destaca que: “trabajo equipo, interacción con el

estudiante e interés por el estudiante”, fueron las competencias con los perfiles más bajos las cuales están en proceso de desarrollo y están directamente relacionadas en el área afectiva (saber ser).

En la actitud lo fundamental es generar expectativa, porque así el estudiante se interesa y se motiva en su proceso de aprendizaje. Un docente universitario ha de ser capaz de interactuar con los estudiantes, de manera que ayude al crecimiento académico y personal de estos. Los estudiantes, realizan un mejor aprendizaje en situaciones donde se sienten cómodos y, de alguna forma apoyada por los docentes. Cuando los alumnos perciben que existe cierta afinidad y familiaridad, están más atentos y comprometidos con los procesos de clase ⁽⁸⁾.

Los profesores necesitan ser sensibles a las necesidades emocionales de sus estudiantes y responder a sus relaciones interpersonales, buscando diferentes formas de interrelacionarse con ellos, de manera que les permita conocer una parte de sus intereses, necesidades, metas y preocupaciones. Las relaciones interpersonales acercan al profesor a la realidad del estudiante y abren las puertas a la comprensión, la sensibilidad y sobre todo a la humanización del proceso de enseñanza ⁽⁸⁾. Por otro lado la competencia genérica desarrollada fue “ejerce liderazgo”, esta competencia incrementa el aprendizaje de los estudiantes, genera líderes, crea ambientes adecuados de enseñanza y los motiva.

Las competencias pedagógicas que destacaron por mantener un perfil mayor en el gráfico fueron: dominio del tema, cumplimiento del syllabus, metodología de enseñanza y prepara, organiza y estructura las clases, estos resultados obtenidos denotan que tienen las áreas cognoscitivas (saber) y psicomotora (saber hacer) más desarrolladas. Bien es conocido que el conocimiento de la materia no es garantía de éxito; no es suficiente ser un especialista al más alto nivel, es más importante contar con las habilidades que permitan una forma de intercambio con los estudiantes, para que las experiencias de clase tengan algún significado para ellos. Un saber hacer en un contexto dinámico de un sujeto con capacidad de creatividad, adaptación y asimilación de lo nuevo, en situaciones concretas, lo que en última instancia se reduce a “sujeto que idóneamente resuelve algo preciso” (Marín, 2002).

Los actuales desafíos para la educación superior es que sus egresados cuenten con herramientas que les permitan competir o ingresar a este mundo globalizado. El profesional de enfermería es parte de estos cambios, y se hace necesario repensar el papel y la misión de la educación superior... Los mecanismos de evaluación y acreditación son entendidos como estrategias para dar respuesta a estos retos ⁽¹⁹⁾.

Pisano Jacqueline (2008), los docentes deben preocuparse de todas las dimensiones del individuo es decir tanto de la académica, como la personal y social...que les aporten los elementos necesarios para alcanzar el desarrollo integral esperando; que a la vez potencie lo que ya tiene y/o ha adquirido y desarrollado tanto en el hogar como en

las etapas básicas escolares...Ante esta perspectiva, el nuevo rol del docente plantea funciones que antes no se consideraban, en las cuales se busca una cultura profesional con conocimientos pedagógicos especializados y con función específica en el desarrollo de la capacidad de análisis crítico de los valores sociales, que para desarrollarlo deben estar abiertos al cambio y capacitarse constantemente.

La calidad que tanto requiere la educación universitaria, en especial la de nuestro país, apela a una formación idónea, que considere el dominio de competencias indispensables para el desempeño satisfactorio en ambientes profesionales sometidos a cambios permanentes, altamente exigentes y competitivos. Estas competencias se exigen de parte de los formadores, quienes tienen a cargo dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje y son los actores educativos que deben demostrar un desempeño acorde a lo exigido a sus alumnos.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

A. CONCLUSIONES

- La mayoría de estudiantes de enfermería del 1ero al 4to año de estudios perciben que los docentes de enfermería muestran en proceso de desarrollo las competencias genéricas y pedagógicas, sin embargo mínimo porcentaje de estudiantes perciben que los docentes aún no tienen desarrolladas las competencias.
- Según percepción de la mayoría de estudiantes de enfermería los docentes han desarrollado la única competencia genérica: liderazgo; y las competencias pedagógicas: cumplimiento de syllabus, dominio del tema, metodología enseñanza, prepara organiza y estructura las clases.

- Las competencias genéricas en proceso de desarrollo según percepción de la mayoría de estudiantes son: comunicación, resolución de conflictos, toma de decisión, trabajo en equipo, respeto al estudiante, ética, autodesarrollo, interacción con estudiantes, aceptación de críticas, crea y plantea actividades de aprendizaje, promueve el trabajo colaborativo, interés por el estudiante y mejora de la calidad.
- Las competencias pedagógicas en proceso de desarrollo según percepción de la mayoría de estudiantes son: uso TIC, preparación de clases, explica con claridad, realiza síntesis de clase, promover el aprendizaje, evaluación justa, retroalimentación en los exámenes y evaluación formativa práctica.

B. RECOMENDACIONES

- Desarrollo de programas de capacitación sobre competencias genéricas para los docentes de enfermería, con ello se fortalecerá sus habilidades y destrezas como docente universitario.
- La realización de un trabajo de investigación cualitativo a los estudiantes de enfermería por año de estudio sobre las competencias de las docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Compendio de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior[citado 18/07/2013]disponible en:<http://www.unesco.org/education/educprog/wche/compendio.htm>
- (2) Visión, departamento de Enfermería UNMSM [24/05/2013] disponible en:<http://medicina.unmsm.edu.pe/departamentos/enfermeria/presentacion.asp>
- (3) Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó. pág.: 223
- (4) Italo Paco Muñasqui Rivera d. Tesis para obtener el título de Licenciado Enfermería “Percepción de los estudiantes de enfermería de la UNMSM.pág.: 60
- (5) Inahíá P. Reflexiones sobre la competencia docente e la enseñanza de enfermería. Rev. Esc. Enferm USP. [Internet] 2007 febrero-marzo [citado 24 Ene 2009]; 41(4). Disponible en: www.ee.usp.br/reeusp/.
- (6) Adrian Martínez y Melchor Sánchez. Artículo: Los cuestionarios de opinión del estudiante sobre el desempeño docente. Una estrategia institucional para la evaluación de la enseñanza en Medicina. México, 2007-2009 [Internet] [citado 18/07/2013] disponible en:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412010000100009&script=sci_arttext

- (7) Delors, J. La educación encierra un tesoro. UNESCO. Madrid: Santilla. 1996pág.: 16
- (8) Raziel Acevedo Álvarez. La percepción de los estudiantes universitarios en la medida de la competencia docente: validación de una escala. Revista Educación 28(2): 145-166, 2004 Costa Rica, 2004 [Internet] [citado 19/07/2013] disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44028208>
- (9) José Ángel Vera Noriega, EttyHaydeé Estévez Nénniger, Luz Del Carmen Ayón Munguía “Percepción de estudiantes universitarios sobre importancia y realización de competencias genéricas”, Revista de Educación y Desarrollo, 15. Octubre-diciembre de 2010, México [Internet] [citado 19/07/2013] disponible en:
<http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/PUBLICACIONES/Produccion%20Academica/Articulos/2010/168.pdf>
- (10) Zavala Obregón, Marian Margarita. Tesis para optar el título de Licenciada Enfermería: Habilidades sociales que practican los enfermeros Docentes del Departamento Académico de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. UNMSM. Perú 2002. Pág.: 68-69
- (11) Peña Guerrero, Leslie Elizabeth. Tesis para optar el título de Licenciada Enfermería: Características en el docente de Enfermería, según la opinión de la comunidad educativa de Enfermería de UNMSM. UNMSM. Perú 2003 Pág.: 62

- (12) Carnaza Alta Luz, Jenny Palma Meneses Juan y Torres Deja Clara. Artículo: Perfil del docente de enfermería desde la Perceptiva de los estudiantes UPCH 2012. [Internet] [citado 18/07/2013] disponible en: <http://www.upch.edu.pe/faenf/images/stories/articulorevista5/perfildocente7>
- (13) Durand Juana, y colab. Percepción que tienen los estudiantes acerca de las competencias de los docentes en las asignaturas profesionales de enfermería. UNMSM. Perú 2001
- (14) Lorena Bettancourt y colab. El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: un enfoque fenomenológico. Rev. Latino-Am. Enfermagem sep.-oct. 2011 Pág.: 32
- (15) Gardner, Howard. Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona, Paidós, 1995,. Concepto de competencia desde la perspectiva de América Latina A.2. Las competencias en la educación superior(Análisis Elizabeth Pinilla Roa) Pág.: 33
- (16) Documento de Buenos Aires. Documentos sobre algunas aportes al concepto de competencias desde la perspectiva de América latina A.2. Las competencias en la educación superior. Análisis Elizabeth Pinilla Roa) Pág.: 39
- (17) Tejada Fernández José. Competencias Docentes. Revista de Curricular y Formación del Profesorado. Redalyc. [Internet]. 2009 [10/06/2013]; Vol.13 [N°02]: Pag.05.Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56711798015>

- (18) Inahíá P. Reflexiones sobre la competencia docente e la enseñanza de enfermería. Rev. Esc. Enferm USP. Disponible en: www.ee.usp.br/reeusp/.)
- (19) Lozano Z. María. Unidad de Aprendizaje basado en competencias para el cuidado del Adulto Mayor de un programa educativo de Licenciatura en Enfermería. Sinnco [Internet]. 2009; [10/02/2014]; Pag.11. Disponible en: http://www.concyteg.gob.mx/formulario/MT/MT2009/MT11/SESION3/MT113_MLOZANO_180.pdf

BIBLIOGRAFIA

Adrian Martínez y Melchor Sánchez “Los cuestionarios de opinión del estudiante sobre el desempeño docente 2009.

Compendio de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior

Delors, J. La educación encierra un tesoro. UNESCO. Madrid: Santilla. 1996pág.:

Documento de Buenos Aires. Documentos sobre algunas aportes al concepto de competencias desde la perspectiva de América latina A.2. Las competencias en la educación superior

Fernández Muñoz. Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. Pag.4-7

Gardner, Howard. Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona, Paidós, 1995. Concepto de competencia desde la perspectiva de América Latina A.2. Las competencias en la educación superior(Análisis Elizabeth Pinilla Roa) Pág.: 33

Lorena Bettancourt y colab. El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: un enfoque fenomenológico. Rev. Latino-Am. Enfermagemsep.-oct. 2011Pág.: 32

Saravia Gallardo, Marcelo Andres .Calidad del profesorado: Un modelo de competencias académicas. Edit: Octaedro,S.L. Edic: Primera Junio 2011. Barcelona

Struchiner Miriam “Aprendizaje y Práctica Docente en el Área de la Salud”. Organización panamericana de la salud.2005pag:9/14

Peña Guerrero, Leslie Elizabeth. Tesis para optar el título de Licenciada Enfermería: Características en el docente de Enfermería, según la opinión de la comunidad educativa de Enfermería de UNMSM. UNMSM. Perú 2003 Pág.: 62

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó

Pablo Beneitone .Reflexiones y prospectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final proyecto tuning-2004-2007 pag:36

Revista.

Acevedo A. Raziel. Percepción de los estudiantes universitarios en la medida de la competencia docente: validación de una escala. Revista educativa 2004; pag.151

Tejada Fernández José. Competencias Docentes. Profesorado (Revista de curricular y formación del profesorado.pag:11

Sitios Web.

<http://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56711798015>

http://www.concyteg.gob.mx/formulario/MT/MT2009/MT11/SESSION3/MT113_MLOZANO_180.pdf

<http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/PUBLICACIONES/Produccion%20Academica/Articulos/2010/168.pdf>

<http://medicina.unmsm.edu.pe/departamentos/enfermeria/presentacion.asp>

ANEXO

INDICE DE ANEXOS

Anexo	Pág.
A. Operacionalización de la variable.....	iii
B. Instrumento.....	v
C. Prueba binomial: Jueces expertos.....	vii
D. Tabla de códigos.....	viii
E. Tabla matriz.....	ix
F. Confiabilidad estadística del instrumento.....	xvi
G. Categorización de la variable.....	xvii
H. Tabla:Edad y sexo de los estudiantes	xviii
I. Tabla: Estudiantes de enfermería por año de estudio de la UNMSM que perciben, sobre las competencias de las docentes 2013.	
J. Tabla: Competencias genéricas y pedagógicas desarrolladas por los docentes, según la percepción de los estudiantes de enfermería por año de estudio UNMSM2013.....	xix
K. Tabla: Perfil I de las competencias desarrolladas por los docentes, según la percepción de los estudiantes de enfermería por año de estudio UNMSM2013.....	xx

- L. Tabla: Competencias genéricas desarrollada por los docentes,
según la percepción de los estudiantes de enfermería
de la UNMSM2013.....xxi
- M. Tabla: Competencias genéricas desarrolladas por los docentes,
según la percepción de los estudiantes de enfermería
de la UNMSM2013
- N. Tabla: Competencias de pedagógicas de los docentes, según
la percepción de los estudiantes de enfermería
de la UNMSM2013.....xxii
- O. Tabla: Perfil de las Competencias pedagógicas desarrollas por los
docentes, según la percepción de los estudiantes de enfermería
de la UNMSM 2013

ANEXO A

OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLE
Competencias de los docentes de enfermería.	<p>Competencias</p> <p>Es un saber complejo , resultado de la integración de las aéreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognoscitiva: (saber) • Psicomotora: (saber hacer) • Afectiva: (saber ser) <p>Que se evidencia en capacidades genéricas y pedagógicas que consiste en:</p>	Competencias genéricas:	<p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Abstracción, análisis y síntesis. *Aplicar los conocimientos a la práctica. *Comunicación oral y escrita. *Aprender y actualizarse permanentemente *Crítica y autocrítica, con el objeto de revisarla y mejorarla de forma sistemática. *Actuar en nuevas situaciones. *Identificar, planear y resolver nuevos problemas. *Tomar decisiones. *Trabajo en grupo. *Motivar y conducir hacia metas comunes. *Valoración y respeto por la diversidad y 	<p>Tienen competencias desarrolladas</p> <p>En proceso de desarrollo</p> <p>No tiene competencias desarrolladas</p>	<p>Competencias de los docentes:</p> <p>Es el conjunto de capacidades genéricas y pedagógicas que el docente de enfermería evidencia en su desempeño cuyo valor final será: tiene o no tienes competencias. Para las cuales se utilizara un cuestionario de veintisiete ítems en una sesión de veinte minutos.</p>

		<p>Competencias Pedagógicas</p>	<p>multiculturalidad. *Compromiso ético *Compromiso con la calidad.</p> <p>* Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. *Diseñador de escenarios, procesos y experiencias de aprendizaje significativos. *Facilitador y guía de un proceso de aprendizaje centrado en el desarrollo del alumno. *Evaluador del proceso de aprendizaje del alumno y responsable de la mejorar continúa de su curso. *Un docente consciente y activo en el constante proceso de cambio en educación y en un contexto intercultural.</p>		
--	--	---------------------------------	---	--	--

ANEXO B

CUESTIONARIO ESCALA DE LIKERT

I. Presentación

Estimado estudiante quien le saludo es una compañera del 5to año de la EAPE-UNMSM, mi nombre es Nàtali Labajos Acosta. Solicito responder el presente cuestionario, el cual tiene por objeto recoger tu percepción sobre las competencias del docente de enfermería. Te recuerdo que es anónima y tu opinión es muy importante para identificar áreas de mejora. Por favor contesta todas las preguntas. Gracias.

II.- Instrucciones:

- Completa los espacios en blanco
- Cada pregunta debes contestar colocando una X en la casilla que a tu juicio representa mejor su grado de acuerdo o desacuerdo con el enunciado.

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	En desacuerdo
(TA)	(DA)	(PA)	(DE)

A. Datos generales

1. Edad:años 2. Sexo: () Femenino () Masculino
3. Año de ingreso a la Universidad:

B. Contenido

Enunciados	(TA)	(DA)	(PA)	(DE)
El docente de enfermería:				
1. Establece comunicación fluida y espontanea creando un clima de confianza con el estudiante.				
2. Tiene capacidad para resolver conflictos y asume nuevos retos.				
3. Toma decisiones oportunas				
4. Trabaja en equipo con los demás docentes.				
5. Respeta y valora la opinión del estudiante				
6. Tiene un comportamiento ético.				
7. Innova sus conocimientos a la vanguardia de la tecnología y los aplica.				
8. Ejerce liderazgo				
9. Trata de acercarse y conversar con los estudiantes antes y después de clase.				
10. Acepta críticas a sus planteamientos y otros, por parte de los (las) estudiantes.				
11. Presenta herramientas de planeación y de reflexión y ayuda a los estudiantes a crear y planear sus propias actividades de aprendizaje				
12. Diseña materiales y actividades que comprometen a los estudiantes en la realización de trabajos, de manera colaborativa.				
13. Se interesa por los (las) estudiantes que demuestran problemas en aprender, los temas de estudio, al mismo ritmo que la clase.				
14. Busca mejorar la calidad de aprendizaje.				
15. Utiliza recursos de las tecnología de la Información y comunicación (TIC)				

16.Utiliza variedad de recursos de enseñanza (demostraciones, lecturas, trabajo en grupo, etc.).				
17.Evidencia que ha preparado las clases con anticipación.				
18.Explica con claridad los conceptos implicados en cada tema.				
19.Resume y enfatiza los aspectos claves de cada lección.				
20.Cumple con el desarrollo de los temas de acuerdo con el programa del curso.				
21.Muestra dominio de los temas tratados.				
22.Selecciona los métodos de enseñanza según el contenido y tipo de clase				
23.Prepara, organiza y estructura las clases.				
24.Genera escenarios donde el estudiante obtiene un aprendizaje significativo.				
25.Es justo e imparcial a la hora de evaluar y calificar				
26.Genera una retroalimentación en los exámenes, calificaciones y materiales.				
27.Evalúa permanentemente la práctica profesional y reflexiona sobre ella para llevar a cabo labores de innovación y mejora continuas o permanentes.				

“Muchas Gracias por tu Participación”

ANEXO C
PRUEBA BINOMIAL: JUECES EXPERTOS

Preguntas	Nº de Juez								P
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
7	1	1	0	1	1	1	1	1	0.03516
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
23	1	1	1	1	1	1	1	0	0.03516
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
25	1	1	1	1	1	1	1	1	0.00391
26	1	1	1	1	1	1	1	0	0.03516
27	1	1	1	1	1	1	1	0	0.03516
Total									0.23057

$$\frac{\sum}{\text{Nº de preguntas}} = \frac{0.23057}{27} = 0.0085$$

Si $P < 0.05$ la concordancia es significativa.

Favorable = 1(Si)

Desfavorable = 2(No)

ANEXO D

TABLA DE CODIGOS

DATOS GENERALES:

Edad:

- 18 - 20 ☐ 1
- 21 – 23 ☐ 2
- 24 - 26 ☐ 3

Sexo:

- Femenino ☐ 1
- Masculino ☐ 2

ANEXO E MATRIZ

Año	Código	Sexo	Edad	COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE ENFERMERIA																										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1º	1	F	19	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
1º	2	F	18	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	
1º	3	F	19	2	4	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2
1º	4	F	19	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
1º	5	F	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1º	6	F	20	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1º	7	F	19	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4
1º	8	F	19	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2
1º	9	F	18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
1º	10	F	18	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1º	11	M	21	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
1º	12	M	19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1º	13	F	20	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
1º	14	F	19	3	3	3	1	3	3	4	2	1	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	2	4	3	3
1º	15	F	20	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
1º	16	F	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1º	17	F	19	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
1º	18	F	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1º	19	F	18	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3
1º	20	F	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1º	21	F	19	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
1º	22	F	20	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3

1º	23	F	20	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
1º	24	F	21	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
1º	25	M	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1º	26	F	18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
1º	27	M	20	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4
1º	28	M	19	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	
1º	29	F	20	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	
1º	30	F	20	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	
1º	31	F	20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1º	32	F	17	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	
1º	33	F	22	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1º	34	F	21	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	
1º	35	F	20	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1º	36	F	19	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	
1º	37	F	18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	
1º	38	F	18	3	2	2	2	3	4	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1º	39	F	18	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	
1º	40	F	18	4	4	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	2	
1º	41	F	19	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	1	2	3	
1º	42	F	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1º	43	M	22	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	
1º	44	F	21	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1º	45	F	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1º	46	M	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
1º	47	F	18	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
1º	48	F	20	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4

1º	49	F	18		3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	
1º	50	F	18	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
1º	51	F	19	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	
1º	52	F	21	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	
1º	53	M	19	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
2º	54	F	20	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	
2º	55	F	20	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
2º	56	F	19	3	2	3	3	1	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	1	2	2	3	2	
2º	57	F	20	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	
2º	58	F	20	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	
2º	59	F	22	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
2º	60	F	19	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	
2º	61	F	19	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	
2º	62	F	21	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
2º	63	F	20	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2º	64	F	21	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2
2º	65	F	20	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
2º	66	M	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4
2º	67	F	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3
2º	68	F	20	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
2º	69	F	20	2	3	2		3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
2º	70	F	22	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2º	71	F	19	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	
2º	72	F	20	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	
2º	73	F	20	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2º	74	F	21	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

2º	75	F	20	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2º	76	F	20	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
2º	77	F	20	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3
2º	78	F	20	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2º	79	M	20	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2º	80	M	21	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
2º	81	F	20	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
2º	82	F	26	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3
2º	83	F	19	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2º	84	F	20	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2
2º	85	F	18	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
2º	86	F	20	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
2º	87	M	20	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4
2º	88	M	20	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2
3º	89	F	22	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
3º	90	F	21	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
3º	91	F	21	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
3º	92	F	23	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
3º	93	F	23	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2
3º	94	F	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3		4	3	3
3º	95	M	24	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3º	96	F	20	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2
3º	97	F	24	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2
3º	98	F	21	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2
3º	99	F	22	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
3º	100	F	24	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1

3º	101	F	22	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
3º	102	F	21	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1		
3º	103	F	23	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2		
3º	104	F	21	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	
3º	105	M	21	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	
3º	106	M	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3º	107	F	24	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
3º	108	F	21	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	
3º	109	F	21	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
3º	110	F	20	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	
3º	111	F	22	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3º	112	M	24	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	
3º	113	F	20	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
3º	114	F	21	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	
3º	115	F	20	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	
3º	116	M	24	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	
3º	117	F	21	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	
3º	118	F	24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3º	119	F	22	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3º	120	F	19	2	3	2	3	1	1	3	2	1	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	
3º	121	F	20	2	3	1	3	1	1	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	
3º	122	F	23	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	
4º	123	F	24	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	
4º	124	F	22	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
4º	125	F	24	2	2	2	2	3	4	2	2	1	1	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	
4º	126	F	21	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2

4º	127	F	22	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	
4º	128	F	24	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3
4º	129	F	25	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
4º	130	F	22	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2
4º	131	F	22	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
4º	132	F	24	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3
4º	133	F	24	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3
4º	134	F	23	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2
4º	135	M	23	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
4º	136	M	23	4	3	4	4	3	3	2	4	3	1	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3
4º	137	F	21	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4º	138	F	21	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4
5º	139	F	21	2	2	2	1	1	3	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2
6º	140	F	21	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4
7º	141	F	22	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2
8º	142	F	23	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
9º	143	M	20	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3
10º	144	M	24	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
11º	145	M	24	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
12º	146	M	26	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13º	147	M	22	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2
14º	148	F	21	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
15º	149	F	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
16º	150	F	22	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1
17º	151	F	24	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
18º	152	M	23	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3

19º	153	F	22	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2
20º	154	F	21	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
21º	155	F	24	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	1
22º	156	M	21	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3
23º	157	F	20	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
24º	158	F	23	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
25º	159	F	24	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
26º	160	F	21	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1
27º	161	F	23	1	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1
28º	162	F	22	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
29º	163	M	21	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
30º	164	F	23	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	2	3	2	1	4	2	3	1	3	2	3
31º	165	F	20	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2
32º	166	F	20	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2
33º	167	F	25	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
34º	168	F	23	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
35º	169	F	25	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2
36º	170	F	23	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	1	1	1	1	2	3	2	3	3	1	2	1	3	2
37º	171	F	24	3	2	2	1	2	2	1	4	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
38º	172	F	24	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2
39º	173	F	23	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4

ANEXO F

CONFIABILIDAD ESTADISTICA DEL INSTRUMENTO

Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió a aplicar el instrumento a 173 estudiantes, a los resultados se aplicó la fórmula de α de Crombach.

A partir de las varianzas, el alfa de Crombach se calcula así:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_x^2} \right\}$$

Dónde:

K= Cantidad de preguntas del instrumento

S_x^2 = Varianza de las calificaciones del instrumento evaluativo

S_i^2 = Varianza de la i- esima pregunta del instrumento evaluativo

Resultados:

A de Crombach = 0.899

ANEXO G
CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE

COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA

Para establecer las competencias de las docentes de UNMSM, según la percepción de los estudiantes se realizó lo siguiente:

PROCEDIMIENTO:

ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTAJE
En desacuerdo	1
Poco de acuerdo	2
De acuerdo	3
Totalmente de Acuerdo	4

Mediante esta escala se trabajó ítems por ítems, se halló el promedio y luego para, fines de la investigación se procedió a la siguiente manera.

VALOR FINAL DE LA VARIABLE	EQUITATIVA A LA ESCALA DE CALIFICACIÓN
Tiene competencias desarrolladas	De acuerdo y totalmente de acuerdo
En proceso de competencias	Poco de acuerdo
No tienen competencias desarrolladas	En desacuerdo

ANEXO H

Tabla: Edad y Sexo de los estudiantes de enfermería de la UNMSM que perciben sobre las competencias de las docentes.2013

Sexo	Femenino		Masculino		Total	
Edad	N°	%	N°	%	N°	%
18-20	81	55.9	12	42.9	93.0	53.8
21-23	48	33.1	10	35.7	58.0	33.5
24-26	16	11.0	6	21.4	22.0	12.7
Total	145	100.0	28	100.0	173.0	100.0

ANEXO I

Tabla: Estudiantes de enfermería por año de estudio de la UNMSM que perciben, sobre las competencias de las docentes.2013

Años	Nº	%
Primero	53	30.64
Segundo	35	20.23
Tercero	34	19.65
Cuarto	51	29.48
Total	173	100

ANEXO J

Tabla: Competencias genéricas y pedagógicas desarrolladas por los docentes, según percepción de los estudiantes de enfermería por año de estudio UNMSM 2013.

COMPETENCIAS	Primer		Segundo		Tercero		Cuarto	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si Tienen	24	45,28	10	28,57	4	11,76	5	9,80
En proceso	29	54,72	23	65,71	27	79,41	43	84,31
No Tienen	0	0,00	2	5,71	3	8,82	3	5,88
Total	53	100	35	100	34	100	51	100

ANEXO K

Tabla: Perfil de las competencias desarrolladas por los docentes, según la percepción de los estudiantes de enfermería por año de estudio UNMSM.2013

COMPETENCIAS	MEDIA			
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
Comunicación	3,0	3,0	2,6	2,8
Resolución de conflictos	2,9	2,9	2,8	2,9
Toma de decisión	2,9	2,9	2,6	2,8
Trabajo en equipo	2,7	2,6	2,1	2,1
Respeta al estudiante	2,9	2,8	2,6	2,5
Ética	3,1	2,8	2,4	2,9
Autodesarrollo	2,9	2,7	2,6	2,5
Liderazgo	3,0	3,2	2,8	2,9
Interacción con el estudiante	2,4	2,3	2,1	2,1
Aceptación de críticas	2,6	2,7	2,5	2,3
Crea y planea actividades de aprendizaje.	3,0	2,5	2,6	2,6
Promueve trabajo colaborativo	2,9	2,9	2,4	2,4
Interés por el estudiante	2,8	2,4	2,4	2,1
Mejora calidad	2,9	2,8	2,6	2,5
Uso TIC	2,8	2,8	2,6	2,4
Aplica recursos enseñanza	3,0	2,7	2,6	2,6
Preparación de clases	2,9	2,6	2,8	2,6
Explica con claridad	2,9	2,9	2,7	2,6
Realiza síntesis de clases.	2,9	2,8	2,6	2,5
Cumplimiento syllabus	3,0	3,0	2,7	2,7
Dominio del tema	3,0	3,1	2,7	2,8
Metodología enseñanza	3,1	2,9	2,5	2,5
Prepara, organiza y estructura las clases	3,0	2,9	2,7	2,6
Promover Aprendizaje	2,8	2,6	2,6	2,3
Evaluación justa	2,9	2,8	2,6	2,6
Retroalimentación en los exámenes	2,8	2,9	2,4	2,3
Evaluación formativa practica	2,9	2,9	2,4	2,6

ANEXO L
Competencias genéricas desarrolladas por los docentes, según la
percepción de los estudiantes de enfermería de la
UNMSM.2013

Competencias Genérica	N°	%
Competencias Desarrolladas	35	20.2
Competencias en Proceso	131	75.7
Competencias no Desarrolladas	7	4.0
Total	173	100.0

ANEXO M
Tabla: Competencias genéricas desarrolladas por docentes, según la
percepción de los estudiantes de enfermería de la
UNMSM.2013

COMPETENCIAS	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
Comunicación	2.88	0.6
Resolución de conflictos	2.90	0.6
Toma de decisión	2.80	0.6
Trabajo en equipo	2.40	0.6
Respeto al estudiante	2.70	0.8
Ética	2.90	0.7
Autodesarrollo	2.70	0.7
Liderazgo	3.00	0.7
Interacción con el estudiante	2.30	0.6
Aceptación de críticas	2.60	0.8
Crea y planea actividades de aprendizaje.	2.80	0.7
Promueve trabajo colaborativo	2.70	0.6
Interés por el estudiante	2.50	0.7
Mejora calidad	2.80	0.8

ANEXO N
**Competencias pedagógicas desarrolladas por los docentes, según la
percepción de los estudiantes de enfermería de la
UNMSM.2013**

Competencias Pedagógicas	Nº	%
Competencias Desarrolladas	55	31.8
Competencias en Proceso	111	64.2
Competencias no Desarrolladas	7	4.0
Total	173	100.0

ANEXO O
**Tabla: Perfil de las competencias pedagógicas desarrolladas por los
docentes, según la percepción de los estudiantes de
enfermería de la UNMSM.2013**

COMPETENCIAS	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
Uso TIC	2.8	0.6
Aplica recursos enseñanza	3.0	0.6
Preparación de clases	2.9	0.7
Explica con claridad	2.9	0.5
Realiza síntesis de clases.	2.9	0.7
Cumplimiento syllabus	3.0	0.7
Dominio del tema	3.0	0.5
Metodología enseñanza	3.1	0.6
Prepara, organiza y estructura las clases	3.0	0.6
Promover Aprendizaje	2.8	0.7
Evaluación justa	2.9	0.7
Retroalimentación en los exámenes.	2.8	0.7
Evaluación formativa práctica.	2.9	0.6

